

Документ подписан электронной подписью

Барыкина Юлия Александровна

Заведующий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" "ДЕТСКИЙ САД № 1 "ПЧЁЛКА"

7DA6A002025E145FF82F4BE210D39FCC

Срок действия с 08.08.2023 до 31.10.2024

Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с:



Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и



Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа МАДОУ МО «СГО» д/с №1 «Пчёлка» ориентирована на детей от 1,5 до 7(8) лет. В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием. Воспитание и обучение ведётся на русском языке.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей

Обязательная часть

занимает 85 % от общего объема

Вариативная часть

часть, формируемая участниками образовательных отношений - занимает 15 % от общего объема

Обязательная часть представлена:

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Вариативная часть представлена:



Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

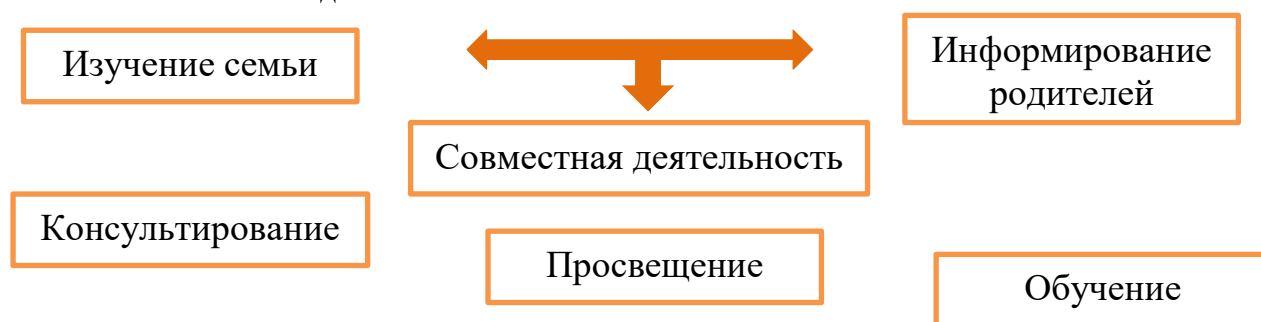
предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, **в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.**

Система взаимодействия с семьёй



Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.

Формы работы: беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование.

Информирование родителей.

Формы работы: личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).

Совместная деятельность.

Формы работы: проекты «Мама рядом, папа рядом, что еще для счастья надо?», «Родные и близкие», «Мой друг спорт», «А у нас сегодня гость...», выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, праздники, досуги с активным вовлечением родителей.

Консультирование педагогами и специалистами.

Формы работы: на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное.

Обучение родителей.

Формы работы: творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование.

Просвещение родителей.

Формы работы: по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт.