

Опыт внедрения программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

Автор - Заместитель заведующего по УВР А.А.Журавель

В настоящее время одним из приоритетных направлений политики государства является развитие образования детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

Для детей раннего возраста есть несколько образовательных программ («Кроха», разделы в программах «Истоки», «Радуга», «Детство»).

Наше образовательное учреждение в 2019 году стало экспериментальной площадкой по внедрению комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». В летний период была разработана основная образовательная программа дошкольного образования со сроком освоения 6 лет, где программа «Первые шаги» была включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа «Первые шаги» направлена на развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру. Главным принципом, на котором построена программа, стал принцип деятельности, в которой формируются как интересы ребенка, так и его практические возможности (умения, навыки, способы действия). Формирование конкретных навыков и умений - моторных, сенсорных, речевых - не самостоятельная цель, а побочный результат детской деятельности.

Программа «Первые шаги» имеет не директивный, а рекомендательный характер. Она представляет собой систему игры и занятия, соответствующие возможностям и интересам детей раннего возраста. Такой способ представления содержания оставляет за педагогом возможность выбора и самостоятельного планирования своей работы, что создает для воспитателя возможность творческого подхода.

Это одна из трудностей, с которой мы столкнулись при реализации программы. Программа действительно направлена на поддержку детской инициативы, предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку. В программе отсутствует понятие образовательной деятельности. Выделены направления, которые реализовываются в режимных моментах в игровой деятельности. Что мы можем видеть в примере планирования.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА НЕДЕЛЮ

Дни недели	Время в режиме дня	Направление образовательной деятельности — подразделы комплектов игр	Подготовительная работа
Понедельник	Утро	Физическое развитие — 6.1. — 6.7. Развитие предметной деятельности — 1.1.3. Художественно-эстетическое развитие — 4.1. Развитие речи — 2.1	Подготовить сачки, удочки; бумагу, печатки, краски
	Прогулка	Наблюдение за природой. Развитие предметной деятельности — 1.1.5. Развитие речи — 2.2. Развитие общения со сверстниками — 5.2, 5.4	Выучить стихотворения о природе
	Вечер	Развитие познавательной активности — 1.2.1. Развитие игровой деятельности — 3.1. Развитие общения со сверстниками — 5.5	Подготовить коробочки с секретом
Вторник	Утро	Физическое развитие — 6.1, 6.2. Художественно-эстетическое развитие — 4.2	Подготовить флажки, игральные кости

У нас же есть чётко отведенное время для образовательной деятельности в режиме дня. Примерного режима дня в программе не представлено, предполагается, что режим дня носит гибкий характер и может быть подстроен под потребности ребёнка в данный момент времени.

Например, в тексте программы мы встречаем такое: «В распорядке дня следует предусматривать ситуации, когда один воспитатель укладывает детей спать, а другой продолжает тихие занятия с группой малышей, еще не готовых отдыхать». К сожалению, у нас нет возможности обеспечить гибкий режим дня, так как в группе работает один воспитатель и наполняемость группы достаточно большая.

В методических материалах к программе мы видим рекомендации по реализации образовательной деятельности в игровой форме с одним ребёнком или малой группой. Рекомендуется познакомить с новой игрой

сначала каждого ребенка отдельно, затем поиграть малой группой, а затем уже со всеми детьми вместе. На практике же мы знаем, что любая деятельность педагога вызывает у большинства детей интерес и, начав игру с одним ребенком, мы вскоре видим, что большая часть группы уже присоединилась. А если предложить игру с каким-то новым предметом, то индивидуально провести игру не получится.

Вместе с тем программа «Первые шаги» дает педагогу необходимые методы и содержание для воспитания детей раннего возраста, которые могут служить ориентирами для самостоятельного планирования.

Еще одна проблема, с которой мы столкнулись при реализации данной программы, это то, что она рассчитана, скорее всего, на один год реализации, для детей только пришедших в образовательное учреждение. Для детей второго года обучения игры уже оказываются знакомы и не интересны, многие из них слишком просты и не удовлетворяют познавательный интерес ребёнка.

Методические разработки программы представлены в виде описания игр и занятий с детьми, которые систематизированы по основным направлениям развития ребенка в раннем возрасте. В методических рекомендациях авторы ориентируют педагогов на творческий подход к организации занятий, в центре которых должны стоять не столько формирование у детей конкретных умений в разных видах деятельности, сколько пробуждение у малышей интереса, удовольствия, радости от процесса экспериментирования с различными материалами, полученного результата.

Принципы и цели программы согласуются с методами ее реализации. В ней предполагаются гибкое планирование деятельности педагога с учетом интересов и склонностей детей, возможность сочетания предметно-практической, игровой, познавательной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности, предоставление детям выбора игр, игрушек и партнеров. Все это способствует созданию эмоционально-

комфортной атмосферы в группе, развитию свободной творческой личности каждого ребенка.