

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

Обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Документ подписан электронной подписью

Барыкина Юлия Александровна

Заведующий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" "ДЕТСКИЙ САД № 1 "ПЧЕЛКА"

7DA6A002025E145FF82F4BE210D39FCC

Срок действия с 08.08.2023 до 31.10.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Бивойна Екатерина Валерьевна,
учитель-логопед

г. Светлый, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5-6 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применение игровых методов, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В течение года проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы: данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области развития пальчиковой и артикуляционной моторики, обеспечивающей двигательные функции руки и речевого аппарата, скоординированных действий руки и органов артикуляции у дошкольников.

В данной программе включена методика Р.Г. Бушлакова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», а так же Су-Джок терапия.

Актуальность программы.

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Программа «Речевичок» является инновационным образовательным программным документом. В основе Программы – концептуальные идеи Л.В. Выготского, А.Н.Леонтьева, И.А.Зимней, Н.И.Жинкина и др.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детский сад в речевом развитии, для достижения полной гармонии с самим собой и окружающим миром. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется

только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Отличительные особенности программы.

В процессе осуществления коррекционной деятельности большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера и обучения, системности, последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, индивидуального характера. А так же логопедическое воздействие опирается на специальные принципы: системности и учета структуры комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития и учета личностных особенностей ребенка.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение:

1. В принципах обучения:
 - постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий);
 - посильность заданий для воспитанников;
 - системность проведения занятий;
 - соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники;
 - единство процессов обучения и воспитания.
2. В формах и методах обучения:
 - словесные (объяснение, советы, звукоподражание);
 - наглядные (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение, вопросы по последовательности движений, команды);
 - игровой метод;
 - практические (выполнение работы).
3. В методах контроля и управления образовательным процессом:
 - индивидуальные консультации родителей.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период. К семи годам учащийся овладевает речью как полноценным средством общения.

Цель программы.

Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, постановка и автоматизация звуков;

- формирование слоговой структуры слов, обучение произношению слов различной слоговой сложности;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

Развивающие задачи:

- развитие мелодико-интонационной стороны речи;

- развитие навыков связной речи;

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

Воспитательные задачи:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность;

- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом;

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий.

Основной формой организации образовательного процесса являются индивидуальные занятия, которые проводятся **2 раза в неделю по 25 минут.**

Наилучшее усвоение материала происходит при индивидуальном подходе.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования по системе Симонова В.П.:

1. ***Начальная диагностика***, на которой выявляются нарушения звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи. На основании результатов логопедического обследования составляется индивидуальный маршрутный лист каждого учащегося;

2. **Текущая диагностика** - это изучение динамики учебных достижений учеников, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Основными формами текущей диагностики являются диагностическое исследование, наблюдение, беседа;

3. **Итоговая диагностика** - оценка успешности усвоения учащимися программы: грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого ребенка и динамика неречевых психических функций.

Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение, репродуктивные и частично-поисковые упражнения, прослушивание.

К концу обучения у учащихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в общественных местах;
- умение решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Метапредметные результаты:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- умение находить желаемую информацию об окружающем мире в различных источниках (методом наблюдения, опросом родителей, старших товарищей);

- умение обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между событиями окружающей действительности;

- укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- точность выполнения пальчиковых упражнений;
- улучшение координации речи с движением;
- умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;

- способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;

- умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные:

К концу обучения дети должны:

Знать:

- буквы и звуки родного языка;
- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;

- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

Уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;

- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;

- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи;

Обладать навыками:

- фонематического представления;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- диалогической речи (начинать и поддерживать ее).

12. Форма подведения итогов:

- Итоговое занятие по программе «Речевичок». Занятие открытое, присутствуют родители.

- Личностная диагностика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Вводное	7 мин	18 мин.	25 мин.
2	Знакомство с органами речи	7 мин	18 мин.	25 мин.
3	Неречевые звуки. Понятие звук.	7 мин	18 мин.	25 мин.
4	Гласные звуки и буквы.	7 мин	18 мин.	25 мин.
5	Звук (У). Буква «У»	7 мин	18 мин.	25 мин.
6	Звук (А). Буква «А»	7 мин	18 мин.	25 мин.
7	Звуки А-У, Буквы А-У	7 мин	18 мин.	25 мин.
8	Звуки А-У, Буквы А-У	7 мин	18 мин.	25 мин.
9	Звук (И). Буква «И»	7 мин	18 мин.	25 мин.
10	Звук (О). Буква «О»	7 мин	18 мин.	25 мин.
11	Звук (Э). Буква «Э»	7 мин	18 мин.	25 мин.
12	Звук (Ы). Буква «Ы»	7 мин	18 мин.	25 мин.
13	Дифференциация звуков Ы-И	7 мин	18 мин.	25 мин.
14	Гласные звуки и буквы	7 мин	18 мин.	25 мин.
15	Понятие о слоге	7 мин	18 мин.	25 мин.
16	Звук (М). Буква «М»	7 мин	18 мин.	25 мин.
17	Звук (П). Буква «П»	7 мин	18 мин.	25 мин.
18	Дифференциация звуков П-ПЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.

19	Звук (Б). Буква «Б»	7 мин	18 мин.	25 мин.
20	Дифференциация звуков Б-БЪ	7 мин	18 мин.	25 мин.
21	Дифференциация звуков П-ПЬ, Б-БЪ	7 мин	18 мин.	25 мин.
22	Звук «В». Буква «В»	7 мин	18 мин.	25 мин.
23	Дифференциация звуков В-ВЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
24	Звук (Ф). Буква «Ф»	7 мин	18 мин.	25 мин.
25	Дифференциация звуков Ф, ФЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
26	Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
27	Дифференциация звуков Т-ТЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
28	Дифференциация звуков Т-ТЬ,	7 мин	18 мин.	25 мин.
29	Звук (Д). Буква «Д»	7 мин	18 мин.	25 мин.
30	Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
31	Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
32	Звук (Н). Буква «Н»	7 мин	18 мин.	25 мин.
33	Дифференциация звуков (Н) – (НЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
34	Звук (К). Буква «К».	7 мин	18 мин.	25 мин.
35	Дифференциация звуков	7 мин	18 мин.	25 мин.

	(К) – (КБ).			
36	Звук (Г). Буква «Г».	7 мин	18 мин.	25 мин.
37	Дифференциация звуков Г) – (ГБ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
38	Звук (Х). Буква «Х».	7 мин	18 мин.	25 мин.
39	Дифференциация звуков (Х) – (ХБ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
40	Дифференциация звуков (К) – (Г), (КБ) – (ГБ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
41	Звук (С). Буква «С».	7 мин	18 мин.	25 мин.
42	Дифференциация звуков (С) – (СБ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
43	Звук (З). Буква «З».	7 мин	18 мин.	25 мин.
44	Дифференциация звуков (З) – (ЗБ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
45	Звук (Ц). Буква «Ц».	7 мин	18 мин.	25 мин.
46	Дифференциация звуков (С) – (З), (СБ) – (ЗБ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
47	Дифференциация звуков (Ц) – (ТБ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
48	Звук (Ш). Буква «Ш».	7 мин	18 мин.	25 мин.
49	Звук (Ш). Буква «Ш».	7 мин	18 мин.	25 мин.
50	Звук (Ж). Буква «Ж».	7 мин	18 мин.	25 мин.
51	Звук (Ж). Буква «Ж».	7 мин	18 мин.	25 мин.
52	Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).	7 мин	18 мин.	25 мин.
53	Дифференциация звуков (С) - (Ш).	7 мин	18 мин.	25 мин.

54	Дифференциация звуков (Ж) – (З).	7 мин	18 мин.	25 мин.
55	Звук (Ч). Буква «Ч».	7 мин	18 мин.	25 мин.
56	Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
57	Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
58	Звук (Щ). Буква «Щ».	7 мин	18 мин.	25 мин.
59	Дифференциация звуков (Щ) - (СЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
60	Дифференциация звуков (Щ) - (Ч).	7 мин	18 мин.	25 мин.
61	Звук (Л). Буква «Л».	7 мин	18 мин.	25 мин.
62	Дифференциация звуков (Л) – (ЛЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
63	Звук (Й). Буква «Й».	7 мин	18 мин.	25 мин.
64	Звук (Р). Буква «Р».	7 мин	18 мин.	25 мин.
65	Дифференциация звуков (Р) – (РЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
66	Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
67	Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
68	Закрепление правильного произношения.	7 мин	18 мин.	25 мин.
69	Познавательная - развивающая деятельность.	7 мин	18 мин.	25 мин.

70	Предметно-практическая деятельность.	7 мин	18 мин.	25 мин.
71	Предметно-практическая деятельность.	7 мин	18 мин.	25 мин.
72	Итоговое занятие	7 мин	18 мин.	25 мин.
	Всего			72

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Речевичок»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения
Тема №1	Вводное занятие.	<p><u>Теория:</u> Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях.</p> <p><u>Практика:</u> Игра: «Познакомимся», «Делай как я». Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическое занятие</p>
Тема №2	Знакомство с органами речи.	<p><u>Теория:</u> Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия.</p> <p><u>Практика:</u> Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
Тема №3	Неречевые звуки. Понятие звук.	<p><u>Теория:</u> Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.</p> <p>Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».</p> <p><u>Практика:</u> Игры «Слушай и отгадывай». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук»: «Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
Тема №4	Гласные звуки и буквы	<p><u>Теория:</u> понятие о гласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда гласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква.</p> <p><u>Практика:</u> пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
Тема №5	Звук (У).	<p><u>Теория:</u> Знакомство с буквой «У». Уточнение артикуляции звука «У».</p>	<p>Беседа.</p>

	Буква «У».	<p>Определение позиции звука «У» в слове (начало, конец слова).</p> <p><u>Практика:</u> Чтение и письмо букв «У,у». Глаголы с приставкой «У». Предлог «У». Составление предложений с предлогом У. Печатание буквы «У» в тетради.</p>	Практическое занятие
Тема №6	Звук (А). Буква «А».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «А». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «А».</p> <p><u>Практика:</u> артикуляционная гимнастика. Пропевание звука (А): коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в корзинку овощи со звуком «А». Развитие дыхания, пальчиковой и артикуляционной моторики. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
Тема №7 Тема №8	Звуки (А) - (У). Буквы «А» - «У».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции звуков (А) – (У), характеристика звуков. Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. Развитие фонематического восприятия.</p> <p><u>Практика:</u> упражнение в развитии фонематического слуха, воспроизведение звуковых рядов, анализ звукокомплексов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА. Печатание слов в тетради. Работа по индивидуальному плану.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
Тема №9	Звук (И). Буква «И».	<p><u>Теория:</u> знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И».</p> <p><u>Практика:</u> упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Печатание буквы «И» в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
Тема №10	Звук (О).	<p><u>Теория:</u> уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика.</p>	Беседа.

	Буква «О».	<p>Знакомство с буквой «О».</p> <p><u>Практика:</u> упражнение на развитие фонематического анализа, развитие силы голоса, образование множественного числа. Анализ звукобуквенных рядов: ОИ, ИО. Печатание буквы «О». Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Практическое занятие
Тема №11	Звук (Э). Буква «Э».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристики звука (Э), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Упражнения, направленные на развитие логического мышления. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие
Тема №12	Звук (Ы). Буква «Ы».	<p><u>Теория:</u> артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> упражнения, направленные на выработку силы голоса, фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных. Печатание буквы «Ы» в тетради. Работа по индивидуальному плану.</p>	Беседа. Практическое занятие
Тема №13	Дифференциация звуков (Ы) - (И).	<p><u>Теория:</u> сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Ы) – (И). Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> артикуляционная гимнастика: «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». Повторение слоговых рядов со звуками «И» «Ы». Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Выполнение графических упражнений в тетради.</p>	Беседа. Практическое занятие
Тема №14	Гласные звуки и буквы.	<p><u>Теория:</u> обобщение знаний о гласных звуках и буквах: артикуляция и характеристика звуков (А), (У), (О), (Э), (И), (Ы). Лексическая тема.</p>	Беседа.

		<u>Практика:</u> обучение звукобуквенному анализу; развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.	Практическое занятие
Тема №15	Понятие о слоге.	<u>Теория:</u> понятие о слоговом составе слова. Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы. Лексическая тема. <u>Практика:</u> упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги. Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради.	Беседа. Практическое занятие
Тема №16	Звуки (М) и (МЬ). Буква «М».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (М) – (МЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие
Тема №17 Тема №18	Звук (П). Буква «П» . Дифференциация звуков (П) – (ПЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие
Тема №19 Тема №20	Звук (Б). Буква «Б». Дифференциация звуков (Б) – (БЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Б». Лексическая тема.	Беседа.

		<p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, Бим. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.</p>	Практическое занятие
Тема №21	Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) - (Б), (ПЬ) – (БЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, папа. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.</p>	Беседа. Практическое занятие
Тема №22 Тема №23	Звук (В). Буква «В». Дифференциация звуков (В) – (ВЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) и (ВЬ), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (ВЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Вова, вата. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.</p>	Беседа. Практическое занятие
Тема №24 Тема №25	Звук (Ф). Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф) и (ФЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ф». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.</p>	Беседа. Практическое

		Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фокусник, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.	е занятие
Тема №26	Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) - (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие
Тема №27 Тема №28	Звук (Т). Буква «Т». Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Тим, Том. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие
Тема №29 Тема №30	Звук (Д). Буква «Д». Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Д) и (ДЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения,	Беседа.

		анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Дима, дом. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Практическое занятие
Тема №31	Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (ТЬ) – (ДЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: Тима, Дима. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие
Тема № 32 Тема №33	Звук (Н). Буква «Н». Дифференциация звуков (Н) – (НЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н». Знакомство с предлогами: на, над. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Н) – (НЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Ната, Нина. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.	Беседа. Практическое занятие

		Работа по индивидуальному маршруту	
Тема №34 Тема №35	Звук (К). Буква «К». Дифференциация звуков (К) – (КЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) и (КЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К».</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (КЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: мак, кот, маки, кино. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие
Тема №36 Тема №37	Звук (Г). Буква «Г». Дифференциация звуков Г) – (ГЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (ГЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г».</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Г) – (ГЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: Гоша, Гена. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие

<p>Тема №38</p> <p>Тема №39</p>	<p>Звук (Х). Буква «Х».</p> <p>Дифференциация звуков (Х) – (ХЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и (ХЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: У Хомы хата. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
<p>Тема №40</p>	<p>Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (КЬ) – (ГЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. Знакомство с предлогом из.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: книга, книги. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
<p>Тема №41</p> <p>Тема №42</p>	<p>Звук (С). Буква «С».</p> <p>Дифференциация звуков (С) – (СЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С». Знакомство с предлогами: с, со. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>

		ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Сима, сок, стакан, стаканы. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.	
Тема №43 Тема №44	Звук (З). Буква «З». Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие
Тема №45	Звук (Ц). Буква «Ц».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: цыпа. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие
Тема №46	Дифференциация звуков (С) – (З),	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ).	Беседа.

	(СЬ) – (ЗЬ).	Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: косы, козы. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Практическое занятие
Тема №47	Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: цыпа, Мотя. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие
Тема №48 Тема №49	Звук (Ш). Буква «Ш».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ш». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Звукослоговой анализ слова: шкаф, шуба, пушка. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа	Беседа. Практическое занятие

		по индивидуальному маршруту.	
Тема №50 Тема №51	Звук (Ж). Буква «Ж».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Ж), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики (развитие навыка удержание широкого положения языка). Звукослоговой анализ слова: жук, жуки, кожа. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту</p>	Беседа. Практическое занятие
Тема №52	Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж). Символы и обозначение звуков. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие
Тема №53	Дифференциация звуков (С) - (Ш).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (Ш). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания,</p>	Беседа. Практическое занятие

		фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: сушка, сушки, Саша. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	
Тема №54	Дифференциация звуков (Ж) – (З).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Знакомство с предлогом между. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ж) – (З). Упражнения, направленные на развитие вербальной памяти, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: кожа, зубы, жуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
Тема №55	Звук (Ч). Буква «Ч».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Ч), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ч». Знакомство с предлогом через. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: часы, час, удача, задача. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>

		маршруту.	
Тема №56	Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
Тема №57	Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (СЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
Тема №58	Звук (Щ). Буква «Щ».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов: щи, щит, ищи, щука, щуки. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>

<p>Тема №59</p>	<p>Дифференциация звуков (Щ) - (СЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (СЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Щ) – (СЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Составление и запись предложения из отдельных слов. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
<p>Тема №60</p>	<p>Дифференциация звуков (Щ) - (Ч).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (Ч). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Щ) – (Ч). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения, деление слова на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Составление и запись предложения из отдельных слов. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
<p>Тема №61</p> <p>Тема №62</p>	<p>Звук (Л). Буква «Л».</p> <p>Дифференциация звуков (Л) – (ЛЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (ЛЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (ЛЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>

		<p>развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: стол, стул, полка, лисы, пилить. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	
<p>Тема №63</p>	<p>Звук (Й). Буква «Й».</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Й), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Й». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Подбор слов признаков, отвечающих на вопрос – какой? Звукослоговой анализ слов: май, чай, чайник. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>
<p>Тема №64</p> <p>Тема №65</p>	<p>Звук (Р). Буква «Р».</p> <p>Дифференциация звуков (Р) – (РЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (РЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Р) – (РЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: ручка, рубашка, радуга, рис, репка, букварь. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>

		маршруту.	
Тема №66 Тема №67	Дифференциация звуков (Л) – (Р), (Ль) – (Рь).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) - (Р), (Ль) – (Рь). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (Ль) – (Рь). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов: игла, игра. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие
Тема №68	Закрепление правильного произношения.	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков. <u>Практика:</u> упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.	Беседа. Практическое занятие
Тема №69	Познавательно - развивающая деятельность.	<u>Практика:</u> «Путешествие в мир растений», «Путешествие в мир животных». «Прогулка по городу». Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.	Практическое занятие
Тема №70-71	Предметно-практическая деятельность.	Подготовка и участие в конкурсах и выставках.	Практическое занятие
Тема №72	Итоговое занятие.	Подведение итогов за весь период обучения. Итоговая диагностика.	Практическое занятие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и технологии обучения.

Коррекционно-развивающая работа направлена на воспитание звуковой культуры речи, словарную работу, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи; развитие психических функций ребенка: зрительную и слуховую память, логическое мышление, воображение.

Воспитание звуковой культуры речи: совершенствуется произношение звуков; особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких); развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.

Словарная работа: обогащение, закрепление и активизация словаря; работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формирование грамматического строя речи: работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями; работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи: формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями. Занятия по развитию связной речи включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине или самостоятельно выбранной теме.

Развитие психических функций: развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие звуки, высокие и низкие; развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками; развивать мышление в упражнениях на группировку и

классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Методические особенности индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Основной формой коррекции звукопроизношения является индивидуальное занятие, на котором учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально и в следующей последовательности:

- свистящие (С), (З), (Ц), (СЬ), (ЗЬ);
- шипящий (Ш);
- шипящий (Ж);
- соноры (Л), (ЛЬ);
- соноры (Р), (РЬ);
- шипящие (Ч), (Щ).

Вся индивидуальная работа делится на несколько этапов. На каждом этапе решается определенная педагогическая задача, цель которой – формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

1 этап - Подготовительный – на котором устанавливается контакт с ребенком; развиваются неречевые специфические функции (слуховое внимание, зрительная память, развитие всех видов психомоторики – общей, ручной, пальчиковой, мимической, моторной и артикуляционной); развитие оптико-пространственных представлений. На данном этапе разрабатывается индивидуальный маршрут каждого учащегося с учётом его речевых нарушений и особенностей грамматических и фонетических процессов.

2 этап - Формирование первичных произносительных умений и навыков: включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию.

3 этап - Формирование коммуникативных умений и навыков: закрепление звуков в разных ситуациях речевого общения.

Материально – техническое обеспечение. Дидактический материал.

Большое место на занятиях кружка занимают артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством развития речи детей, активизируют словарный запас, вызывают интерес к процессу развития и, что очень важно, облегчают процесс усвоения материала. В программу включены дидактические игры, наглядные пособия, картинки, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, игры и игрушки для развития мелкой моторики.

Эффективность учебно - воспитательного процесса зависит не только от организованности, нацеленности на занятия педагога и учащегося, но и внутренних условий, оборудования кабинета, наличия дополнительной общеобразовательной программы, методических и дидактических пособий, а также следующих материалов для обеспечения деятельности:

- стационарный кабинет, оснащенный в соответствии с санитарно-техническими нормами;
- детское посадочное место (по росту ребёнка);
- стол и стул для педагога;
- зеркало ручное;
- зеркало настенное;
- лампа дневного света;
- песочные часы;
- логопедические пособия;
- набор дидактического раздаточного материала;
- набор настольных игр.

5. Техническое оснащение занятий:

- аудиозаписи;
- видеозаписи и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
2. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская//- 2011г. - №2. - С.26-30
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. - 2002.
6. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
7. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. — М.: Детство-Пресс, 2011

Список литературы для родителей и детей

- 1.Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- Спб.: Нева, 2003.
- 2.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.