

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,  
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

Обсуждена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Документ подписан электронной подписью

Барыкина Юлия Александровна

Заведующий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" "ДЕТСКИЙ САД № 1 "ПЧЁЛКА"

7DA6A002025E145FF82F4BE210D39FCC

Срок действия с 08.08.2023 до 31.10.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Футбол»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации 9 месяцев

Автор-составитель:  
Шихов Алексей Николаевич,  
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа Футбол** - самый популярный и массовый вид спорта в мире. Футбол — спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в футболе привлекают детей старшего дошкольного возраста, формируя интерес и увлеченность ею. В играх и действиях с мячом дошкольники совершенствуют навыки большинства основных движений. Все движения выполняются в постоянно изменяющейся обстановке. Так, как у детей еще слабо развита способность к точным движениям, любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации и способах проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Разнообразные спортивные упражнения позволяют всесторонне воздействовать на мышечную систему детей, укреплять их костный аппарат, развивать дыхательную и сердечно-сосудистую системы, регулировать обмен веществ, усиливая его функциональный эффект.

Благодаря этому виду спорта дети научатся управлять не только своими движениями, но и эмоциями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» направлена на:

- оздоровление и физическое развитие детей;
- развитие ловкости, ритмичности, координации и точности движений;
- формирование таких физических и психологических качеств и способностей, которые позволят осваивать футбольные навыки.

Программа закладывает базовый уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма и направлена на преемственность связей с последующим уровнем образования (начальная школа, дополнительное образование). Программа подготовлена с учётом интеграции различных образовательных областей, представляет собой преемственную систему работы с детьми по их физическому воспитанию с учетом возраста и психофизического развития детей и предусматривает вариативность её использования.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Научная фундаментальность программы обеспечена основными концептуальными подходами, общепринятыми в педагогике, психологии, медицине, физическом воспитании.

«Мяч есть нечто такое, что в единении с склонностью ребенка к деятельности, благодаря своей бесконечной подвижности и разнообразию своего применения постоянно и всевозможными способами побуждает ребенка к игре... мяч имеет еще особенную прелесть, такую полную жизненного значения привлекательность для первого детства, равно как и

для следующего за ним юношеского возраста, что без всякого сравнения является первой и самой важной игрушкой...» Ф.Фребель.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

«Техника ведения мяча» - изучая технику ведения мяча, обучающиеся усвоят ряд базовых умений. К ним относятся: финты, быстрый бег, умение вести мяч в длительном временном интервале, обход соперника с мячом и конечный результативный удар ногой по мячу в створ ворот.

«Отработка передачи мяча» - научит детей передавать мяч. Развивать физические качества. Прививать интерес и любовь к спорту. Формировать индивидуальную технико-тактическую подготовку.

«Обманные движения: «ударом» по мячу ногой – дети научатся имитируя удар, уходить от соперника вправо или влево.

«Остановка мяча» - научатся делать остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

«Удары по мячу ногой» - научатся выполнять удары после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удары на точность в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

«Отбор мяча» - овладеют техникой отбора мяча при единоборстве с соперником, находящемся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применение выбивания мяча ногой в выпаде.

«Игровая дисциплина» - воспитает у детей стремление соблюдать правила поведения в спортивном зале на занятиях, с правилами техники безопасности, разовьет чувство ответственности за соблюдение этих правил.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - ознакомительный

### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст - от рождения ребенка до поступления в школу - наиболее ответственный период в развитии организма и один из важнейших в становлении личности человека. В эти годы закладываются основы здоровья, а также гармоничного нравственного, умственного и физического развития. Организм ребенка в данный период быстро растет и развивается, в тоже время сопротивляемость неблагоприятным влияниям среды еще низка, ребенок легко заболевает.

На протяжении пятого, шестого и седьмого года жизни ребенка динамика процессов в его организме очень высока: существенно прибывает мышечная сила, значительно улучшается координация движений, сформированные ранее умения превращаются в навыки. Старший

дошкольник способен различать направление, амплитуду, скорость и ритм движения, изменять характер движения. Он способен совершать действия, требующие приспособления к изменяющимся условиям (убегать от водящего в игре и т.п.), а также сочетать несколько действий (броски и ловля мяча с хлопками, бег со скакалками, бег по кочкам и т.д.). То есть на данном этапе создаются возможности для систематического обучения основам техники физических упражнений.

Ключевой формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. В игре, как правило, реализуются основные части содержания многих образовательных областей.

С раннего детства любимой и одной из первых игрушек у ребенка был и остается мяч. Дети мяч бросают, ловят, катят рукой и ногой без особых физических усилий и каких либо указаний. Ребенок самостоятельно определяет, что делать с этим уникальным для него предметом. Игру с мячом можно назвать одним из важнейших воспитательных институтов, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Большое влияние игры с мячом оказывают и на психическое развитие ребенка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакции и др.

Игра с правилами – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа «Футбол» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли на начальном этапе овладеть упражнениями по элементарному ведению мячом, различным игровым упражнениям и самой игрой. Последующие этапы включают подвижные игры, упражнения для развития координации движений, ходьбу, бег, прыжки. Программой предусмотрено увеличение объема упражнений по освоению «связок технических приемов», простейших групповых и командных тактических схем. Тренер в доступной форме объясняет, как они должны играть (располагаться на поле), когда мяч у них и когда у соперника. Разнообразие подготовки достигается при помощи простых физических упражнений, во время выполнения которых следует грамотно направлять двигательную активность воспитанников. Не следует требовать выполнения упражнений детьми в максимальном темпе, применять много упражнений, где воспитанникам приходится быстро и точно реагировать на меняющуюся обстановку, изучать на одном занятии более двух-трех элементов, проводить двухсторонние игры

в общепринятых составах на футбольном поле установленных размеров. Ознакомление начинающих футболистов с основными группами приемов, позволяющие вести элементарную игровую деятельность, способствует формированию стойкого интереса занимающихся к футболу.

Для воспитания игрового мышления необходимо широко использовать подвижные игры, направленные на развитие быстроты, ориентировки, умения взаимодействовать с партнерами.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Дети, которые пришли на тренировку очень хотят играть в футбол, но не умеют этого делать, не умеют обращаться с мячом, поэтому основным на начальном этапе будут учиться упражнениям по элементарному ведению мячом, различным игровым упражнениям и самой игре. Обучающиеся осваивают подвижные игры, упражнения для развития координации движений, ходьбу, бег, прыжки.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

#### 1. Доступность:

- учет возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту детей.

#### 2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

#### 3. Наглядность.

#### 4. Динамичность.

#### 5. Дифференциация;

- учет возрастных особенностей;
- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил

здорового образа жизни каждого ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно: для обучения детей футболу по данной программе, в отличие от спортивных школ, принимаются все желающие дети, без специального отбора (кроме медицинских показаний). Дети не отчисляются из групп, независимо от способностей ребенка и результатов обучения.

Команды на занятиях футболом комплектуются не по уровню спортивной подготовки, а по желанию детей.

Основной формой организации обучения и воспитания футболистов является тренировочное занятие. Оно строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями тренировочного процесса. К занятию предъявляются следующие основные требования:

*Комплексные занятия* направлены на одновременное решение

нескольких задач подготовки: физической, технической и тактической. В тренировке юных футболистов преимущественно применяют комплексные занятия.

*Тематические занятия* связаны с углубленным овладением одной из сторон подготовки: физической, технической или тактической.

Организационной формой и методической основой проведения занятий являются групповые и индивидуальные тренировочные занятия.

*Групповые занятия* проводятся с отдельной учебной группой или командой. Командный характер игры в футбол предусматривает повышенное требование к взаимодействию между игроками, необходимость решения коллективных задач. В связи с этим, процесс обучения и воспитания более эффективен в групповых занятиях. Этому способствует индивидуализация заданий с учетом особенностей и подготовленности занимающихся. В групповых занятиях воспитанники выполняют задания при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

При фронтальном методе предлагается одно и то же задание, которое выполняется всеми одновременно. В подгруппах (например, защитники и нападающие) воспитанники получают отдельные задания. При индивидуальном методе отдельные футболисты получают самостоятельные задания (вратарь).

Организация занятий фронтальным методом используется преимущественно в процессе обучения, т.к. позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. Но при этом, затрудняется индивидуальный подход.

### **Цель дополнительной общеразвивающей программы**

Целью дополнительной общеразвивающей программы является оптимальная двигательная активность и укрепление здоровья детей через обучение игре в футбол.

### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы**

#### *Образовательные:*

- формирование представления о виде спорта футбол, его возникновении, развитии и правилах соревнований;
- формирование знаний о закалывающих процедурах и укреплении здоровья;
- формирование определенных наклонностей воспитанников (с учетом желания самого обучающегося выполнять функции вратаря, защитника, полузащитника или нападающего).

#### *Развивающие:*

- развитие всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- развитие волевых качеств – смелости, решительности, самообладания.

#### *Воспитательные:*

- воспитание у воспитанников чувство ответственности за свои действия перед коллективом;

- воспитание взаимопомощи и трудолюбия.

**Психолого – педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» предназначена для детей в возрасте 4 - 7 лет, посещающих МАДОУ МО «СГО» - д/с №1 «Пчёлка». Набор детей в группу - свободный

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 6 – 20 человек.

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах не более 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, участие в соревнованиях.

**Основные методы обучения**

Форма организации образовательной деятельности: учебно-тренировочное занятие.

Структура занятия:

- подготовительная часть – общая разминка с включением упражнений на укрепление суставов ног, разогрева мышц, укрепления осанки; выполнение танцевальных шагов, прыжков, поворотов;

-основная часть – повторение пройденного и обучение новым упражнениям без предмета и с предметом;

-заключительная часть - игра, спортивная эстафета, рассказ, повествование, обсуждение, расслабление.

Основная форма преподавания учебного материала - игровая.

**Планируемые результаты**

После изучения данной программы обучающиеся приобретут потребность к двигательной активности, мотивацию и наличие стойкого интереса к занятиям футбола; овладеют умениями техники ведения мяча в соответствии с квалификационными требованиями для детей дошкольного возраста.

Игра в футбол предполагает приобретение различных навыков и умение применять их самостоятельно и в группах. Чем лучше освоены навыки, тем свободнее чувствует себя игрок на поле, тем увереннее он ориентируется в самой игре и получает возможность применять эти навыки в различных игровых ситуациях.

Приобретение детьми основных навыков футбола, есть не что иное, как обучение их приемам (технике) обращения с мячом. Овладение же приемами способствует приобретению различных умений применять приемы в тех или

иных игровых действиях.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Механизмом оценивания результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков.

Уровень сформированности и их качество определяется в рамках начального контроля и итогового мониторинга по завершении реализации программы.

Виды контроля:

начальный мониторинг – проводится в начале освоения программы; итоговый мониторинг по завершению реализации программы – в конце освоения программы.

Текущий мониторинг проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого ребенка. Итоговый контроль проводится в виде открытого соревнования обучающихся.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Итог реализации образовательной программы проходит в форме итогового соревнования, которое готовит педагог. Допускаются выступления с демонстрацией отдельных изученных упражнений.

### **Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы**

#### **Материально-технические условия реализации образовательной программы:**

Занятия по обучению детей игры в футбол проводятся как в спортивном зале, так и на футбольном поле, на улице, в зависимости от погодных условий. Занятия в спортивном зале проводятся с целью обучения спортивным играм и упражнениям, подготавливающие игре в футбол на полноразмерной футбольной площадке.

Оборудование:

- спортивный зал, спортивная площадка;
- ворота 2 шт.;
- гимнастические палки;
- кочки;
- футбольные мячи на каждого ребенка 10-20 шт.;
- конусы 6 шт.;
- фишки 10 шт.;
- свисток 1 шт.;
- секундомер 1 шт.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:**

##### **Информационное обеспечение:**

- Фотоальбомы, презентации с выступлением Российских футболистов, наглядные пособия.

##### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или



среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Формами контроля является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий, игровые соревнования, показательные выступления.

Педагогическая диагностика проводится два раза: в октябре – вводная, в мае – итоговая.

Итоговый мониторинг представляет собой открытое занятие.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое показательное выступление (соревнование) перед родителями (законными представителями).

Основной задачей данной программы является создание положительной мотивации для последующих занятий футболом.

## **Содержание образовательной программы** (72 часа, 2 часа в неделю)

<b>Занятие</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Раздел 1. «Подготовительный»</b>			
1	Вводное занятие. Футбол – как один из самых популярных видов спорта	Познакомить детей со спортивной игрой футбол, основными задачами и целями данного вида спорта. Развивать интерес к данному виду спорта. Общая физическая подготовка	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
2	Правила поведения в спортивном зале	Формировать у детей понятие дисциплины на занятиях футболом. Воспитывать уважение к старшим и к своему тренеру. Общая физическая подготовка	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.

3	Дисциплина и уважение, как главные составляющие занятий по футболу	<p>Воспитывать у детей стремление соблюдать правила поведения в спортивном зале на занятиях, с правилами техники безопасности.</p> <p>Развивать чувство ответственности за соблюдение этих правил. Общая физическая подготовка.</p> <p>Познакомить детей с важностью спорта в жизни и здоровье ребенка. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни и спорту.</p>	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
4	Ритуал начала и окончания тренировки, правильное дыхание во время упражнений	<p>Познакомить детей основными правилами ритуала начала и окончания тренировки. Формировать понятие правильного дыхания во время выполнения упражнений разной интенсивности. Общая физическая подготовка (ОФП).</p>	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
5,6	Техника ведения мяча	<p>Закреплять знания правил игры в футбол. Учить детей ведению мяча. Осваивать с детьми техники ведения мяча. Развивать физические качества. Прививать интерес и любовь к спорту.</p>	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
7,8,9	Развитие координации	<p>Развивать у детей координацию движений при выполнении различных физических упражнений. Развивать физические качества. Прививать интерес и любовь к спорту.</p>	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
10,11,12	Отработка передачи мяча	<p>Закреплять знания правил игры в футбол. Учить детей передаче мяча. Развивать физические качества.</p> <p>Прививать интерес и любовь к спорту. Формировать индивидуальную технико-тактическую подготовку.</p>	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
13	Развитие ловкости и координации	<p>Развивать у детей ловкость и координацию движений при выполнении различных физических упражнений. Развивать физические качества. Прививать интерес и любовь к спорту.</p>	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.

14,15	Обучение технике передачи мяча	Закреплять знания правила игры в футбол. Учить детей передаче мяча. Развивать физические качества. Прививать интерес и любовь к спорту. Формировать индивидуальную технико-тактическую подготовку.	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
16,17	Обучение технике передачи мяча	Продолжать учить детей ведению мяча. Осваивать с детьми технику ведения мяча. Развивать физические качества. Прививать интерес и любовь к спорту.	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
18,19	Обучение технике передачи мяча	Учить детей передаче и ведению мяча. Развивать общую моторику и физические качества. Прививать интерес и любовь к спорту, спортивным играм.	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
20	Развитие ловкости, гибкости. Обучение технике и передачи мяча	Развивать у детей ловкость и гибкость при выполнении различных физических упражнений. Развивать общую моторику и физические качества. Прививать интерес и любовь к футболу.	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
21,22	Беговая разминка. ОФП, махи ногами в высоту, приседания.	Базовая разминка, общая физическая подготовка. Упражнения для развития гибкости, поперечный шпагат. Махи ногами вперед ровной ногой. Упражнения для	Мячи, конусы, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
		укрепления мышц корпуса. Техника смены стоек при выполнении упражнений	
<b>Раздел 2. «Интенсивный»</b>			
23,24,25	Командные игры. Упражнения для укрепления ног (приседания, разножка, перескоки, прыжок в высоту)	Базовая прыжковая разминка. Командные игры. Упражнения для укрепления ног (приседания, разножка, перескоки, прыжок в высоту). Техника приседаний на двух ногах. Формировать умение сохранять равновесие при выполнении упражнений с упором на одну ногу.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
26,27,28	Обучение технике ведения мяча	Осваивать с детьми технику ведения мяча. Развивать физические качества. Прививать интерес и любовь к спорту.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.

29,30	Прыжковая разминка, упражнения для развития гибкости. Техника ведения мяча.	Разминка с элементами прыжковых упражнений. Упражнения для развития скоростной реакции. Работа на передвижения к стойке (уход, подход, смена стойки) по сигналу.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
31,32	ОФП, упражнения на развитие скоростной реакции. Работа в парах с мячами. Махи ногами (вперед, назад в сторону). Техника ведения мяча.	Разминка с элементами прыжков (колени к груди, захлест, разножка). Работа в стойке, в парах, на передвижение.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
33,34	ОФП, упражнения для укрепления мышц ног и спины. Упражнения для тренировки координации.	Общая физическая подготовка. Упражнения для развития скоростной реакции, отработка передвижений Работа в стойке, в парах, смена стойки. Махи ногами (вперед, назад, в сторону).	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
35,36,37	ОФП, упражнения для развития выносливости	Общая физическая подготовка. Упражнения для укрепления мышц ног и спины. Упражнения для тренировки координации. Прыжковая разминка с использованием стоек с веревками, бег на выносливость, рассеивающая разминка отдельных групп мышц.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
38,39,40	Самостоятельная разминка, упражнения для развития гибкости. Техника ведения мяча разными способами	Общая физическая подготовка. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития статической гибкости, упражнения в парах.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
41	Соревнования по футболу	Совершенствовать отработанные навыки, поддерживать интерес к футболу, воспитывать лидерский дух, углублять технику, воспитывать умение играть в команде.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
42	Открытое занятие полугодовой подготовки	Игровое занятие. Совершенствовать навыки ударной техники через игровые упражнения. Общая физическая подготовка.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.

43,44	Разминка, активные игры, упражнения на гибкость в паре	Техника выполнения отжиманий и приседаний. Активные упражнения, ряд упражнений на гибкость в паре. Общая физическая подготовка.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
45,46	Разминка, включающая бег, прыжки. Махи ногами (вперед, назад, в сторону). Отжимание от пола.	Разминка в колоннах для развития взрывной силы, игровая скоростная разминка. Упражнения на гибкость, сидя на полу в паре. Упражнения для релаксации.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
47,48,49,50	Развитие координации, ловкости, гибкости.	Прыжковая разминка с использованием стоек с веревками, бег на выносливость, рассеивающая разминка отдельных групп мышц. Осваивать с детьми технику ведения мяча. Развивать физические качества. Прививать интерес и любовь к спорту.	
51,52	ОФП, правила работы в парах на тренировке.	Воспитание общей быстроты и скоростно-силовых качеств. Осваивать с детьми технику ведения мяча различными способами в парах. Развивать физические качества. Прививать интерес и любовь к спорту. Упражнения для релаксации после основной работы.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
53,54	ОФП, упражнения на гибкость, отработка передвижений в	Беговая разминка, общая физическая подготовка, упражнения на гибкость. Теория: правила работы в	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
	стойке в парах, смена стойки.	парах на тренировки при выполнении упражнений.	
55,56,57,58	ОФА в парах с использованием мячей. Ведение мяча с увертыванием.	Упражнения на гибкость пояса нижних конечностей. Передвижение в стойке в парах, взаимная работа. Смена стойки по сигналу. ОФП в парах, отработка ведения мяча с увертыванием. Упражнения по передаче мяча в парах.	Конусы, мячи, секундомер, кочки, гимнастические палочки, свисток.
<b>Раздел 3. «Восстановительный»</b>			

59,60	Игровая тренировка	Игровая тренировка, упражнения для укрепления мышц ног в парах. Упражнения для развития координации и ориентировки в пространстве	Конусы, футбольные мячи каждого ребенка, секундомер, свисток, гимнастические палки, кубики, «Кочки»
61,62,63	ОФП в парах, работа в стойках, упражнения на гибкость в парах. Развитие скорости бега.	Круговая разминка, общая физическая подготовка, упражнения в парах, работа в стойках, упражнения на гибкость в парах.	Конусы, футбольные мячи каждого ребенка, секундомер, свисток, гимнастические палки, кубики, «Кочки»
64	Итоговый контроль в игровой форме.	Итоговый контроль в игровой форме в виде тематических блоков на каждом занятии.	Конусы, футбольные мячи каждого ребенка, секундомер, свисток, гимнастические палки, кубики, «Кочки»
65,66,67	Развитие скорости бега	Упражнять детей в скорости бега. Развивать выносливость, быстроту реакции. Воспитание общей быстроты с скоростно-силовых качеств.	Конусы, футбольные мячи каждого ребенка, секундомер, свисток, гимнастические палки, кубики, «Кочки»
68,69,70	Ведение мяча с обводкой. Развитие скорости бега.	Упражнять детей в скорости бега. Развивать выносливость, быстроту реакции. Воспитание общей быстроты и скоростно-силовых качеств.	Конусы, футбольные мячи каждого ребенка, секундомер, свисток, гимнастические палки, кубики, «Кочки»
71,72	Эстафеты  Соревнования	Игровое занятие. Выявить уровень освоения программы, физическую подготовленность детей. Продемонстрировать разные техники ведения мяча через проведение соревнований.	Конусы, футбольные мячи каждого ребенка, секундомер, свисток, гимнастические палки, кубики, «Кочки»
	Итого:	72 часа	

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. «Подготовительный»</b>					
1.	1. Вводное занятие. Футбол – как один из самых популярных видов спорта 2. Правила поведения в спортивном зале 3. Дисциплина и уважение, как главные составляющие занятий по футболу 4. Ритуал начала и окончания тренировки, правильное дыхание во время	22	10	12	Физкультурный праздник

	упражнений				
	5. Техника ведения мяча				
	6. Развитие координации				
	7. Отработка передачи мяча				
	8. Развитие ловкости и координации				
	9. Обучение технике передачи мяча				
	10. Обучение технике передачи мяча				
	11. Обучение технике передачи мяча				
	12. Развитие ловкости, гибкости.				
	Обучение технике и передачи мяча				
	13. Беговая разминка. ОФП, махи ногами в высоту, приседания.				
<b>Раздел 2. «Интенсивный»</b>					
2.	14. Командные игры. Упражнения для укрепления ног (приседания, разножка, перескоки, прыжок в высоту)	36	4	32	Соревнования
	15. Обучение технике ведения мяча				
	16. Прыжковая разминка, упражнения для развития гибкости. Техника ведения мяча.				
	17. ОФП, упражнения на развитие скоростной реакции. Работа в парах с мячами. Махи ногами (вперед, назад в сторону). Техника ведения мяча.				
	18. ОФП, упражнения для укрепления мышц ног и спины. Упражнения для тренировки координации.				
	19. ОФП, упражнения для развития выносливости				
	20. Самостоятельная разминка, упражнения для развития гибкости. Техника ведения мяча разными способами				
	21. Соревнования по футболу				
	22. Открытое занятие полугодовой подготовки				
	23. Разминка, активные игры, упражнения на гибкость в паре				
	24. Разминка, включающая бег, прыжки. Махи ногами (вперед, назад, в сторону). Отжимание от пола.				
	25. Развитие координации, ловкости, гибкости.				
	26. ОФП, правила работы в парах на тренировке.				
	27. ОФП, упражнения на гибкость, отработка передвижений в стойке в парах, смена стойки.				

	28. ОФА в парах с использованием мячей. Ведение мяча с увертыванием.				
<b>Раздел 3. «Восстановительный»</b>					
3.	29. Игровая тренировка	14	4	10	Открытое занятие
	30. ОФП в парах, работа в стойках, упражнения на гибкость в парах. Развитие скорости бега.				
	31. Итоговый контроль в игровой форме.				
	32. Развитие скорости бега				
	33. Ведение мяча с обводкой. Развитие скорости бега.				
	34. Эстафеты				
	35. Соревнования				
	Всего	72	18	54	

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая

#### **Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника



традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Используемые формы воспитательной работы:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Методы:** словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

**Планируемый результат:**

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,

- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

**Календарный план воспитательной работы**

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2.	День детского здоровья	Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг	Сентябрь Октябрь
3.	День народного единства	Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Беседы с детьми об истории праздника: «Край, в котором мы живем», «Что означает народное единство?» Музыкально-спортивное развлечение «Хоровод дружбы»	Октябрь Ноябрь

4.	Всемирный день детского футбола	Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «День детского футбола»	Декабрь
5.	Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Проведение эстафет, подвижных игр	Январь
6.	День защитника Отечества	Социальное Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	Торжественные мероприятия для детей, родителей	Февраль
7.	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение	Март Апрель
8.	День Победы	Патриотическое Социальное Познавательное	Работа над проектом «Книга памяти»; «На привале». Беседа о военных профессиях; праздничное мероприятие Торжественные мероприятия для детей, родителей	Май

### Список литературы:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года

№678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

**Для педагога дополнительного образования:**

1. Назаренко Л.Д. «Оздоровительные основы физических упражнений» - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003;

2. Е.Ф. Желобкович. Футбол в детском саду. М., 2009;

3. 500 игр и эстафет, под ред. В.В. Кузина, С.А. Полиевского – М. «Физкультура и спорт», 2000;

4. «Возрастные основы физического воспитания», под ред. Н.А. Фомина, В.П. Филина – М.: Здоровье, 2002- 156 МГАФК – М.: 2006 – 112с.

5. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

6. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Физическая культура Упражнения и игры с мячами. М., 2006.;

7. Петухов А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. СПб. ФиС, 2012 – стр. 68.

8. Николаева Н.И. Школа мяча. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб. – Детство – пресс, 2012.