

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
МО СГО д/с №1 «Пчёлка»
_____ Ю.А.Барыкина

Проект «Гжель»

для детей подготовительной группы

Автор проекта:
воспитатель Маркелова Оксана Викторовна

2021 учебный год

Актуальность проекта. В наше время дети имеют доступ к интернету, получают информацию, не отличающуюся моралью и эстетическим вкусом. Необходимо рассказывать и знакомить детей с настоящим искусством, с народными промыслами русского народа. Развивать желание заниматься творчеством. Воспитывать интерес к культуре нашего народа. Развивать эстетический вкус, умение видеть вокруг себя красоту.

Участники:

дети подготовительной группы;
воспитатель группы;
родители детей.

Длительность проекта: краткосрочный

Цель проекта: познакомить детей с народным искусством гжельской росписи, с историей возникновения.

Задачи:

- Формировать умение передавать элементы росписи; развивать умение выделять специфику гжельской росписи (цветовой строй, ритм и характер элементов);
- формировать умение рисовать простейшие узоры (роза, лепестки, капельки, волнистые линии);
- пополнить словарный запас (гжель, мастер, кайма, роспись, сервиз);
- воспитывать интерес к народному декоративному искусству;
- вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
- Воспитывать уважение к людям труда, мастерам своего дела.

Планируемые результаты:

- ребенок способен отличить гжель от других видов росписи,
- может воспроизвести некоторые простые элементы гжельской росписи сам,
- подобрать нужные цвета;
- дети расширили знания по теме «Декоративное народное творчество»;
- получили удовлетворение от своей работы, своего творчества; проявляют интерес к творчеству.

Содержание работы:

1.Подготовительный этап.

Составление проекта. Определение целей и задач проекта, создание условий для реализации проекта. Привлечение родителей к проекту.

2. Основной этап.

Игровая мотивация, беседы, наблюдения, исследования, игры, чтение художественной литературы, рисование, совместная творческая деятельность.

3. Заключительный этап.

Обобщение и оценивание результатов работы. Самооценка детьми своей деятельности.

Выставка работ детей и родителей. Фотоотчет о работе по проекту, выпуск стенгазеты.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, продуктивная.

Физкультминутка: «Улыбка»

Нужно нам всем отдохнуть,
лепестки.

Чтоб усталость отряхнуть.
колышет.

Ну-ка, встали, потянулись.
лепестки.

Влево – вправо повернулись.

И к соседу прикоснулись.

Все друг другу улыбнулись.

Пальчиковая гимнастика: «Синие цветы»

Наши синие цветки распускают

Ветерок чуть дышит, лепестки

Наши синие цветки закрывают

Головой качают, тихо засыпают.

Дидактические игры: «Собери картинку», «Продолжи ряд».

| № п/п | Тема /Форма проведения | Цель | Материал | Краткое содержание |
|-------|----------------------------|--------------------------|------------------|------------------------|
| 1. | Беседа «Что такое гжель?». | Выяснить, что знают дети | Фигурки из глины | Рассматривают фигурки. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|
| | | о гжели; заинтересовать, активизировать познавательную активность; предложить больше узнать о гжельской росписи. | расписанные под гжель. | Отвечают на вопрос Что общего у этих фигурок? (узор, цвета). Как называется такая роспись?..... |
| 2. | О.С. «Нежная гжель». | Рассказать детям о гжельской росписи, ее истории. Познакомить с основными цветами, элементами росписи. Воспитывать интерес к народным промыслам, к творчеству. | Фотографии, игрушки из глины, рисунки отдельных элементов. | Рассматривают фото-и, игрушки, слушают пояснения, рассказ воспитателя. |
| 3. | Работа с раскрасками. | Познакомить с элементами гжельской росписи. Развивать умение подбирать цвет. Раскрасить узор. | Раскраски, краска, кисточки, баночки с водой. Дидактические «Собери картинку». | Рассматривают образцы. Раскрашивают посуду по готовым рисункам узора. |
| 4. | Рисование «Цветы на посуде». | Развивать умение подбирать элемент узора и располагать его на чайнике, вазе. | Краска, кисточки, баночки с водой, образцы посуды. | Выбираем элемент узора. Расписывают тарелку, бокальчик. |
| 5. | Чтение художественной литературы. | Прочитать детям стихотворение о гжели; развивать речь, интерес к поэзии. | Стихи, иллюстрации | Рассматривают фото- |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | Стихи о гжели. | | к ним. Д/и «Продолжи ряд». | графии, слушают стихи, находят новые слова. |
| 6. | Творческая мастерская: посуда из папье-маше. «Умелые ручки». | Коллективная работа. Сделать тарелки, расписать под гжель. | Клей, ножницы, бумага, тарелки, кисточки, образцы узора, краска... | Делаем эту работу за три дня: наклеиваем кусочки бумаги, расписываем. |
| 7. | Итог. Самооценка. | Закрепить и обобщить знания детей о гжели. Учить оценивать свою работу. | Стенгазета. Выставка работ детей и родителей. Смайлики, клей. | Сюжетно-ролевая игра «В музее». Дети проводят экскурсию, рассказы - рассказывают о гжели. Самооценка. |

Работа с родителями по проекту:

| | |
|----|--|
| 1. | Сделать из папье-маше с детьми посуду, расписать ее под гжель. |
| 2. | Консультация «Сделайте вместе с ребенком». |
| 3. | Консультация «Узнайте больше о гжели, расскажите ребенку». |

Литература:

1. Методическая литература «Родное Подмосковье». В. Мишакова 2018г
 2. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе». Т. С. Комарова
 3. «Комплексные занятия» по программе «Детство».
 4. «Окружающий мир». Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет.
- Автор – составитель Костюченко М. 2014 год, с