

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»



« » 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий  Ю.А.Барыкина
 « » 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника подготовительной группы

Возраст: 6 лет

Ответственные за реализацию программы:

воспитатель Васильева Е.Х.,
учитель-логопед Бивойна Е.В.

г. Светлый, 2023 г.

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

- 13 декабря 2016 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 11 сентября 2018 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- подготовительная группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП для детей с ТНР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)	<p>Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают:</p> <ul style="list-style-type: none">• разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none">• Исследование движений и действий: крупная и мелкая моторика развиты в пределах возрастной нормы• Состояние эмоционально-волевой сферы: ребёнок любознательный, активный, целеустремлённый, стеснительный.• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: внимательный, память хорошая, легко переключается с одного вида деятельности на другой, познавательный интерес соответствует возрастной норме.• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: соответствует возрастной норме• Особенности речевой деятельности: словарный запас большой, но ребёнок старается строить короткие

	<p>предложения из-за заикания. Стесняется говорить со взрослыми, испытывает трудности при публичных выступлениях. Нарушено звукопроизношение, речь малопонятна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состояние игровой деятельности: соответствует возрастной норме • Состояние продуктивной деятельности: соответствует возрастной норме
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности и компенсации нарушений в развитии.

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
<p>Ребенок освоил действия по памяти и по образцу взрослого, использует методы практического примеривания и зрительного соотнесения. Ребенок выделяет комплекс признаков у предмета, обобщает предметы по наличию данного комплекса. Отвечает на вопрос: «Как называются все такие? Чем похожи предметы?». Отсчитывает определенное количество предметов по образцу. Считает на ощупь и вслух в пределах пяти. Может проводить ранжирование признаков по мере увеличения/уменьшения. У ребенка сформировано представление об основных цветах. Называет их самостоятельно. Может затрудняться в назывании промежуточных цветов. Может правильно называть объемные формы и плоскостные фигуры, но может спутать названия таких фигур, как квадрат и прямоугольник. При выполнении заданий действует преимущественно по зрительному соотнесению. При помощи взрослого выполняет соотнесение плоскостной и объемной форм: выбирает объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу. Может моделировать из геометрических фигур лицо и фигурку человека. Соотносит причины и</p>	<p>Ребенок действует на уровне зрительного соотнесения, пользуясь образцом, обобщая в памяти опыт совместных действий со взрослым. Выполняет задание воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка; отгадывать загадки-описания. У ребенка есть представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже). Сформированы представления об основных цветах, промежуточных тонах. Выстраивает сериационные ряды светлотных оттенков, самостоятельно называет их. Знает название объемных форм и плоскостных геометрических фигур, выделяет цвет и форму окружающих предметов, пытается передать их в продуктивных видах деятельности. Справляется с заданиями на классификацию предметов по признаку цвета и ли формы, абстрагируясь от «ненужных» признаков. Ребенок проводит ранжирование признаков по мере увеличения/уменьшения, сравнение предметов по двум признакам (цвет, форма, величина), оценку влияния меры</p>

следствия проявления эмоций в конкретной ситуации. Обозначает направление движения во время ходьбы, бега. Понимает расположение одного предмета относительно другого, меняет направление движений в соответствии с инструкцией. При помощи взрослого ориентируется по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определяет местоположение предмета относительно себя (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Понимает, что такое условная мера, уметь самостоятельно измерять. Устанавливает ряд размеров по одному из параметров (длине, ширине, высоте, толщине). Работая с моделью режима дня, с помощью взрослого определяет будущие и прошедшие действия и виды деятельности. Определяет время года по картинкам и отвечает на вопросы взрослого.

изменения признака, эмоции на ситуацию и событие (причина – следствие). Работая с моделью недельного расписания занятий, определяет будущие или прошедшие занятия, виды деятельности. Определяет время года по картинкам и составляет рассказы по картинкам.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none">• Первая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- патриотическое;
- социальное;
- этико-эстетическое;

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что Ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги,

некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Работа с дыханием.	Тема: Овощи. Закреплять умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа.	Игры: «Подними руку, когда услышишь громкий звук». «Магазин соков». «Жадина», «Один - много». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
4 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Различение по тембру голосов людей. Выработать движение губ вперёд. Работа с дыханием.	Тема: Фрукты. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Игры: «Подними руку, когда услышишь голос». «Весёлый повар», «Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
5 неделя	Звук [У]. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. Вырабатывать	Тема: Сад-огород. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Игры: «Подними руку, когда услышишь заданный звук». «Один – много». Упражнение «Четвертый лишний». «Помоги Незнайке». Пальчиковая гимнастика на тему недели.

	<p>движение губ вперёд. Работа с дыханием. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р].</p>		
6 неделя	<p>Звук [А]. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. Работа с дыханием. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р].</p>	<p>Тема: Ягоды. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.</p>	<p>Игры: «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». Упражнение «Ягодка лесная, ягодка садовая». Игра «Какой сок? Какое варенье?». Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
7 неделя	<p>Звуки [У]-[А]. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. Работа с дыханием. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р].</p>	<p>Тема: Грибы. Отрабатывать падежные окончания. Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.</p>	<p>Игры: «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
8 неделя	<p>Звук [П]. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. Укреплять</p>	<p>Тема: Деревья и кустарники. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Учить согласовывать</p>	<p>Игры: «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». Упражнение «С какого дерева плод?».</p>

	<p>мускулатуру губ и щёк. Воспроизведение слоговых рядов. Работа с дыханием.</p> <p>Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р].</p>	<p>существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
9 неделя	<p>Звук [О]. Чёткое произнесение и характеристика звука [О].</p> <p>Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Работа с дыханием.</p> <p>Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р].</p>	<p>Тема: Осень.</p> <p>Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа.</p> <p>Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p>	<p>Игры: «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком».</p> <p>Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
10 неделя	<p>Звук [И]. Чёткое произнесение и характеристика звука [И].</p> <p>Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Работа с дыханием.</p> <p>Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р].</p>	<p>Тема: Человек.</p> <p>Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.</p>	<p>Игры: «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком».</p> <p>Упражнение «Помоги художнику».</p> <p>Упражнение «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
11 неделя	<p>Звук [М]. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. Работа с дыханием.</p>	<p>Тема: Игрушки.</p> <p>Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>Учить согласовывать существительные с</p>	<p>Игры: «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком».</p> <p>Упражнение «Чья игрушка?» Упражнение</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р].</p>	<p>глаголами единственного и множественного числа.</p>	<p>«Считай и называй». Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
12 неделя	<p>Звук [Н]. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. Воспроизведение слоговых рядов. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. Работа с дыханием. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р].</p>	<p>Тема: Одежда. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы. Закреплять употребление в речи простых предлогов: на-с, в-из. Упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p>	<p>Игры: «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». «Ателье». «Один - много». Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
13 неделя	<p>Звук [Т]. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Воспроизведение слоговых рядов. Работа с дыханием. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р].</p>	<p>Тема: Обувь. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы. Закреплять употребление в речи простых предлогов: на-с, в-из. Упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p>	<p>Игры: «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», «Назови первый звук в словах», «Назови звуки в слогах». «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» . Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
14 неделя	<p>Звук [Ть]. Четкое произношение звука. Характеристика звука [Ть]. Определение места звука [Ть] в слове. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слога ТИ. Работа с дыханием.</p>	<p>Тема: Головные уборы. Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.</p>	<p>Игры: «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», «Назови первый звук в словах», «Назови звуки в слогах». «Назови одним словом», «Чем</p>

	Постановка звука [Р].		похожи и чем отличаются?», «Кто, что одел». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
Второй этап			
15 неделя	Звук [К]. Чёткое произнесение и характеристика звука [К]. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов. Укреплять мускулатуру губ и щёк. Воспроизведение слоговых рядов. Работа с дыханием. Постановка звука [Р].	Тема: Зима. Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к. Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Игры: «Назови первый звук в словах», «Назови звуки в слогах». Упражнение «Скажи наоборот», Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
16 неделя	Звук [КЬ]. Четкое произношение звука. Работа с дыханием. Характеристика звука К`. Определение места звука К` в слове. Деление слов на слоги. Развитие слухового внимания. Воспроизведение слоговых рядов. Постановка звука [Р].	Тема: Зимующие птицы. Учить подбирать противоположные по значению слова. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Закреплять знания о голосах птиц.	Игры: «Назови первый звук в словах», «Придумай слова на заданный звук». Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
17 неделя	Звуки [К]-[КЬ] Определение места звука [К]-[КЬ] в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов КИ, КА. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие слухового внимания. Работа с дыханием. Постановка звука [Р].	Тема: Дикie животные. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Игры: «Назови первый звук в словах». «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
18 неделя	Звук [Б]. Четкое произношение звука.	Тема: Новогодний праздник.	Игры: «Назови первый звук в словах и

	<p>Характеристика звука [Б]. Выделение звука[Б] в слогах, словах, предложениях. Определение места звука [Б] в слове. Деление слов на слоги. Работа с дыханием. Постановка звука [Р].</p>	<p>Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.</p>	<p>придумай слово на этот звук», «Назови последний звук в словах». «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?». Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
19 неделя	Каникулы		
20 неделя	Обследование		
21 неделя	<p>Звук [БЬ]. Четкое произношение звука. Характеристика звука [БЬ]. Выделение звука[БЬ] в слогах, словах, предложениях. Определение места звука [БЬ] в слове. Деление слов на слоги. Работа с дыханием. Постановка звука [Р].</p>	<p>Тема: Домашние животные. Формировать умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (кошка лежит, кошки лежат). Упражнять в умении подбирать слова, противоположные по значению. Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p>	<p>Игры: «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». «Кто где живёт?», «Один-много», «Назови детенышей». Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
22 неделя	<p>Звук [Э] Чёткое произнесение и характеристика звука [Э]. Выделение начального ударного гласного звука [Э]: из ряда гласных, из слов. Работа с дыханием. Постановка звука [Р].</p>	<p>Тема: Домашние птицы. Учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными.</p>	<p>Игры: «Назови последний звук в словах», «Скажи ласково», «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
23 неделя	<p>Звуки [Г]-[ГЬ] Определение места звуков [Г]-[ГЬ] в словах. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	<p>Тема: Посуда. Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закреплять практическое</p>	<p>Игры: «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук». «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»,</p>

	<p>Дифференциация звуков [Г]-[ГЬ] в слогах, словах. Работа с дыханием.</p> <p>Автоматизация звука [Р].</p>	<p>употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.</p> <p>Давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.</p>	<p>«Что без чего?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
24 неделя	<p>Звук [ЛЬ]</p> <p>Характеристика звука. Выделение звука в слогах, словах, предложениях. Работа с дыханием.</p> <p>Автоматизация звука [Р].</p>	<p>Тема: Продукты питания. Учить образовывать глаголы. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p>	<p>Игры: «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук». «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
25 неделя	<p>Звук [Ы]. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы].</p> <p>Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Работа с дыханием.</p> <p>Автоматизация звука [Р].</p>	<p>Тема: День защитника Отечества.</p> <p>Обучать образованию прилагательных от существительных.</p> <p>Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>	<p>Игры: «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук». «Сосчитай до 5», «Чего много?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
26 неделя	<p>Звук [С]. Чёткое произнесение и характеристика звука [С].</p> <p>Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов.</p>	<p>Тема: Мебель.</p> <p>Упражнять в употреблении различных форм имени существительного.</p> <p>Закреплять навык правильного использования в речи</p>	<p>Игры: «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук», «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?». «Назови одним словом»,</p>

	Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие слухового внимания. Работа с дыханием. Автоматизация звука [Р] в слогах.	простых и сложных предлогов.	«Запомни картинки», «Узнай предмет по его части», «Найди и коснись...». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
Третий этап			
27 неделя	Звук [СЬ]- [С] ХарактеристикВ звуков. Выделение звуков [СЬ]- [С] ` в слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов [СИ]- [СА] . Работа с дыханием. Автоматизация звука [Р] в словах.	Тема: Весна. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Игры: «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?». Игра «Чей, чья, чьи?». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
28 неделя	Звук [Ш] Характеристика звука Ш. Работа с дыханием. Выделение звука Ш в слогах, словах, предложениях. Определение места звука Ш в словах. Автоматизация звука [Р] в словах.	Тема: Международный женский день. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам.	Игры: «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?». «Скажи ласково», «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
29 неделя	Звуки [С]-[Ш] Дифференциация звуков [С]-[Ш] в слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов. Работа	Тема: Перелетные птицы. Учить согласовывать существительные с прилагательными и глаголами. Закреплять	Игры: «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?». «Четвертый лишний», «Назови

	с дыханием. Автоматизация звука [Р] в словах.	употребление в речи простых предлогов: на-с, в-из.	ласково». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
30 неделя	Звуки [Х]-[ХЬ] Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. Удерживать язык в распластанном положении. Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация звуков [Х]-[ХЬ] в слогах, словах. Работа с дыханием. Автоматизация звука [Р] в предложениях.	Тема: Транспорт. Обучать образованию приставочных глаголов движения. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Игры: «Назови все звуки в слове». «Один – много (игра с мячом)», «Сосчитай», «Назови одним словом машину, которая:....». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
31 неделя	Звуки [В]-[ВЬ] Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. Укреплять произвольные движения языка. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие слухового внимания. Дифференциация звуков [В]-[ВЬ] в слогах, словах. Работа с дыханием. Автоматизация звука [Р] в предложениях.	Тема: Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятий. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова.	Игры: «Чем различаются слова?». Упражнение «Скажи наоборот», Упражнение «Из чего — какой». Пальчиковая гимнастика на тему недели.
32 неделя	Звук [З] Чёткое произнесение и характеристика звука [З].	Тема: Инструменты. Упражнение в образовании синонимических рядов.	Игры: «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук». "Кто на чем

	<p>Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>Направлять воздушную струю по середине языка и вверх.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Развитие слухового внимания. Работа с дыханием.</p> <p>Автоматизация звука [Р] в предложениях.</p>		<p>играет". Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
33 неделя	<p>Звук [ЗЬ]- [З]</p> <p>Дифференциация звуков [ЗЬ]- [З] в слогах, словах. Работа с дыханием.</p> <p>Автоматизация звука [Р] в предложениях.</p>	<p>Тема: Космос.</p> <p>Формирование навыков словообразования и расширение словаря.</p>	<p>Игры: «Чем различаются слова?». "Скажи наоборот", "Составь предложение из картинок".</p> <p>Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
34 неделя	<p>Звук [Ж] Четкое произношение звука.</p> <p>Характеристика звука [Ж].</p> <p>Выделение звука [Ж] в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Определение места звука [Ж] в словах. Работа с дыханием.</p> <p>Дифференциация звука [Р].</p>	<p>Тема: Зоопарк.</p> <p>Учить образовывать сложные слова.</p> <p>Закреплять умение составлять предложения с предлогами.</p>	<p>Игры: «Составь слово из звуков». "Один-много", "Детеныши", "Назови ласково".</p> <p>Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
35 неделя	<p>Звуки [З]-[Ж]</p> <p>Дифференциация звуков [З]-[Ж] в слогах, словах.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение места звуков [З], [Ж] в словах. Работа с дыханием.</p> <p>Дифференциация звука [Р].</p>	<p>Тема: Рыбы.</p> <p>Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных</p>	<p>Игры: «Разбери слово по звукам», «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?». "Сходства и различия". «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.</p> <p>Пальчиковая</p>

			гимнастика на тему недели.
36 неделя	<p>Звуки [Д]-[ДЬ] Чёткое произнесение и характеристика звука [Д].</p> <p>Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Дифференциация звуков [Д]-[ДЬ] в слогах, словах. Работа с дыханием.</p> <p>Дифференциация звука [Р].</p>	<p>Тема: Цветы.</p> <p>Учить образовывать сложные слова.</p> <p>Расширять словарь антонимов.</p> <p>Развивать навыки словообразования и словоизменения.</p>	<p>Игры: «Составь слово из звуков». "Скажи ласково", "Один, много", "Сосчитай до пяти". Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
37 неделя	<p>Звуки [Ф]-[ФЬ] Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф].</p> <p>Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Дифференциация звуков [Ф]-[ФЬ] в слогах, словах. Работа с дыханием.</p> <p>Дифференциация звука [Р].</p>	<p>Тема: Насекомые.</p> <p>Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Образовывать возвратные глаголы.</p> <p>Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Развивать словарь антонимов.</p>	<p>Игры: «Замени в слове один звук», «Убери в слове один звук», «Возьми только три первых звука». "Вставь пропущенный предлог", "Скажи со словами мой, моя", "Скажи ласково".</p> <p>Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
38 неделя	<p>Гласные звуки.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Придумывание слов на звук, слог.</p>	<p>Тема: Школьные принадлежности.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы единственного</p>	<p>Игры: «Замени в слове один звук», «Убери в слове один звук», «Возьми только три</p>

	<p>Определение позиции звуков в словах. Деление слов на слоги. Работа с дыханием. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях. Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация звука [Р].</p>	<p>числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.</p>	<p>первых звука». "Чьи принадлежности", Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
39 неделя	<p>Согласные звуки. Характеристика звука. Придумывание слов на звук, слог. Определение позиции звуков в словах. Деление слов на слоги. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях. Воспроизведение слоговых рядов. Работа с дыханием. Дифференциация звука [Р].</p>	<p>Тема: Лето. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов.</p>	<p>Игры: «Замени в слове один звук», «Убери в лове один звук», «Возьми только три первых звука». "Четвертый лишний". Пальчиковая гимнастика на тему недели.</p>
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Азбука для	5		

	мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам			
2 этап организации образовательной деятельности				
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Болотная свадьба Угадай профессию	4		
3 этап организации образовательной деятельности				
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва	5		

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	4		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик	4		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать	4		
Проявляет речевую активность, употребляет	Корзинка для	4		

существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	бабушки Твоё ТВ			
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1	4		
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Удар-гол Сказочная ошибка	4		
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	Бюро находок	4		
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Бабушкины запасы	4		
Повторяет двестишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	Азбука для мальчиков Мечта поэта	5		
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами	4		
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Бабушкины запасы	5		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды	Бюро находок Прогулки с	4		

описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	привидениями			
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!	4		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам	4		

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?	5		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад	4		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый	4		

	курятник			
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном склоне Карибский круиз	4		
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом	5		
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры	4		
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.	Отпадный пряник Фокус-покус	4		
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев	5		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох	5		

Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад	5		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ	4		

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица	5		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина	5		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина	4		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта	5		
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам	4		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь	4		
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах	Невнимательный художник	4		

художественно-эстетической деятельности.	Лабиринты Али-Бабы			
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом	5		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа Слогодэнс	4		
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	Незаконченная картина	4		

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	5		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл	5		
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея	4		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	Древний спорт	5		
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	Ручные привидения Бежит-лежит	5		

3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л	5		
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Тряпки по порядку Рюкзак туриста	5		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция грубых нарушений мелкой моторики, формирование согласованных движений рук. 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование установки на сосредоточение и 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий на развитие

	ОО «Физическое развитие»	переключение, распределение внимания.	произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. <ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	• Специальных условий не требуется	• Не требуется
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	• Развитие элементов словесно-логического мышления..	• Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	• Специальных условий не требуется	• Не требуется

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в	Количество занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
---------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

	неделю	(часов) в год		
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	Воспитатели: Васильева Е.Х.
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	Психолог:
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	Логопед: Бивойна Е.В.
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	Музыкальный руководитель: Соловьева Л.А.
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Лапина Н.В.

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и ИОП 	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Не требуется 	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Совместная проектная деятельность 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Не требуется 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		4.9	
ОО «Познавательное развитие»			4.5
ОО «Речевое развитие»			4.3
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		4.7	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		4.4	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации:

Коммуникативная деятельность:

- достаточная

Игровая деятельность:

- достаточная;

Учение:

- достаточная;

Динамика освоения программного материала: соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы:

- соответствует в большей мере;

Особенности, влияющие на результативность обучения:

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.:

- неравномерная;

Истощаемость:

- незначительная;

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Васильева Е.Х.

Педагог-психолог:

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Бивойна Е.В.

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:
