


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru


«Согласовано»



«01» 09 2023 г.



«Утверждаю»

Заведующий  Ю.А.Барыкина

2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника средней группы

Возраст: 3 года

Ответственные за реализацию программы:

воспитатель Жебрик Т.С.,

учитель-логопед Бивойна Е.В.

г. Светлый, 2023 г.

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

- 14 ноября 2019 г.

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2021 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- вторая младшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПрАООП для детей с ТНР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
<p>Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)</p>	<p>Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающегося, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; оценка динамики обучения и коррекции внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения не реже 1 раза в 6 месяцев
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речемыслительной деятельности и компенсации нарушений в развитии.</p>

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Архитектурная среда и учебное пространство

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
-------------------------------	-----------------------------------

Взаимодействие
специалистов ОУ

- Рекомендованы занятия с учителем-логопедом
- Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое;

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия	Разноцветный мир Эталоны цвета:	игра «Разноцветный мир»

	<p>на неречевых звуках Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Расширить рамки слухового восприятия; – развить слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти; Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p>	<p>красный, зелёный, синий, белый, жёлтый, чёрный (от возможностей детей группы – выделение цветов в предметах окружающего мира). Группировка предметов по цвету (блоков Дьенеша и геометрических фигур)</p>	
4 неделя	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Различение по тембру голосов людей. Вырабатывать движение губ вперёд. Работа с дыханием. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p>	<p>Следопыты Развивать у детей интерес к наблюдению, сравнению, обследованию; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать детей к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p>	<p>игра «Из чего сделано?» Пальчиковая гимнастика, дыхательная</p>
5 неделя	<p>Звук [У]. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. Вырабатывать движение губ вперёд. Работа с дыханием. Развивать мимику. развить манипулятивную</p>	<p>Мир животных и птиц Активизировать словарь по теме.</p>	<p>игра «Большие и маленькие» Пальчиковая гимнастика, дыхательная</p>

	деятельность и мелкую моторику рук.		
6 неделя	Звуки [У]-[А]. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Выработать движение губ вперёд, подвижность. Развивать мимику.	Наши папы. Защитники Отечества Традиции праздника и поздравления мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия.	Пальчиковая гимнастика, дыхательная
7 неделя	Звук [П]. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. Укреплять мускулатуру губ и щёк. Развивать мимику. Развитие восприятия формы, цвета, величины; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики.	Народные традиции и культура активизировать словарь по теме	Игра «Хоровод», Пальчиковая гимнастика, дыхательная
8 неделя	Звук [О]. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; Развитие словесно-логического мышления; Развитие произвольной памяти Развитие мелкой моторики [О]: из ряда гласных, из слов. Укреплять	Наши мамочки Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Пальчиковая гимнастика, дыхательная

	<p>мышцы губ и развивать их подвижность. Развивать мимику.</p>		
9 неделя	<p>Звук [И]. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. - формирование пространственных представлений, понимания слов: «справа», «слева», «направо», «налево», «на», «под»; - развитие восприятия формы, цвета; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики . Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Развивать мимику.</p>	<p>Весна пришла. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей на улице, на участке детского сада).</p>	<p>Игра «Весна пришла». Пальчиковая гимнастика, дыхательная</p>
10 неделя	<p>Звук [М]. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. Упражнение на активизацию нижней челюсти. - развитие восприятия цвета, формы, величины; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики</p>	<p>Книжки для малышей. Активизировать словарь по теме.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, дыхательная.</p>
11 неделя	<p>Звуки [Ф]-[ФЬ] Чёткое произнесение и</p>	<p>Мы – помощники. Сформировать</p>	<p>Игра «Что мы умеем?». Пальчиковая</p>

	<p>характеристика звука [Ф]. Показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу. - ---- развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p>	<p>представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений и др.); побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания</p>	<p>гимнастика, дыхательная.</p>
12 неделя	<p>Звук [Т]. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. -развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Развивать мимику.</p>	<p>Птицы прилетели. Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, учить различать части тела, поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.</p>	<p>«Перелётные птицы». Пальчиковая гимнастика, дыхательная.</p>
13 неделя	<p>Звук [ТЬ]. Четкое произношение звука. развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. Закрепление</p>	<p>Мой город. На улицах города. Дать элементарные представления о родном городе, подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Формировать элементарные представления о</p>	<p>Игра «Безопасный город», Пальчиковая гимнастика, дыхательная.</p>

	правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.	правилах дорожного движения, учить различать проезжую часть и место перехода.	
Второй этап			
14 неделя			
Третий этап			
15 неделя			
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.

Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охранительный режим.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия 	Воспитатели: Жебрик Т.С. Романова Е.Н.
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные 	Логопед:

	в неделю	(учебны х часов) в год	занятия	Бивойна Е.В.
--	----------	------------------------------	---------	--------------

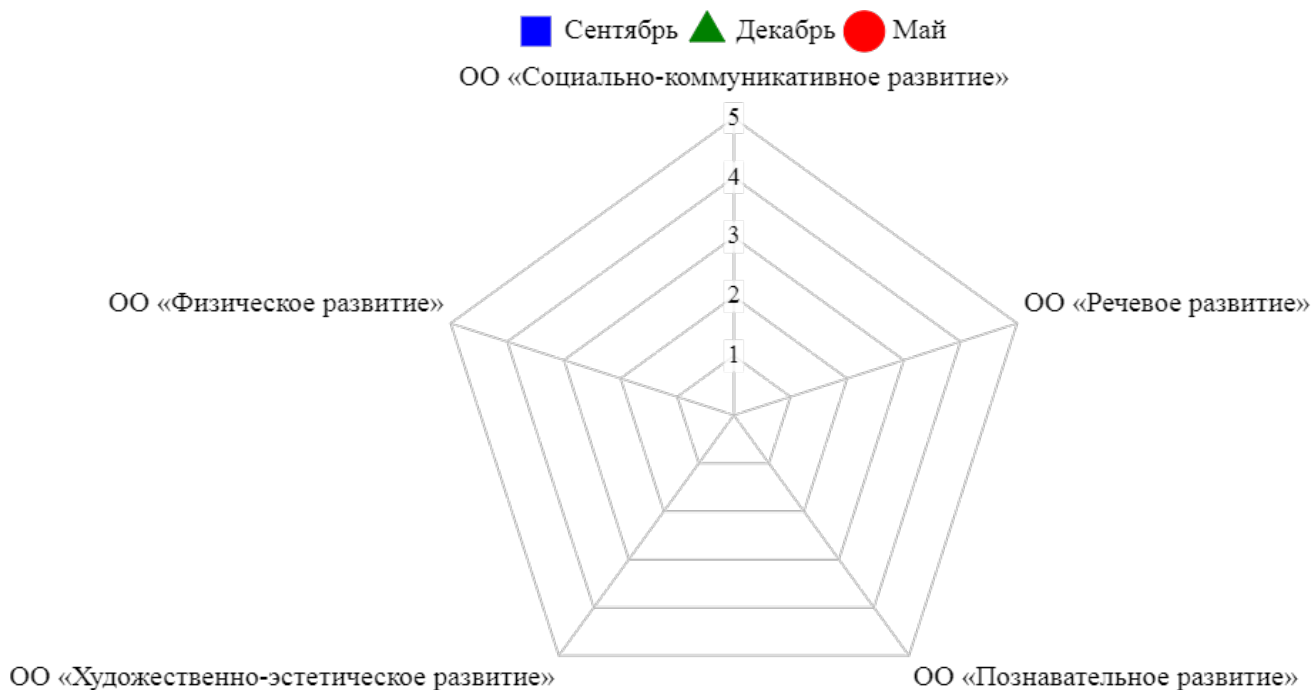
IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания• Индивидуальные беседы• Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания• Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Жебрик Т.С.

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Бивойна Е.В.

Специалист коррекционного профиля (дефектолог):

_____ Бивойна Е.В.

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:
