

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЁЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А».

т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)31545

Документ подписан электронной подписью

Барыкина Юлия Александровна

Заведующий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" "ДЕТСКИЙ САД № 1 "ПЧЁЛКА"

7DA6A002025E145FF82F4BE210D39FCC

Срок действия с 08.08.2023 до 31.10.2024

ПС

**«Об организации работы учителя-дефектолога
в МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка»»**

1. Общие положения

Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» (далее Детский сад). На современном этапе должность учителя-дефектолога вводится в Детский сад для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, имеющие нарушения, препятствующие их успешному освоению образовательных программ, не имеющем коррекционных групп.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- ФЗ РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"(21.XII.04 № 170 -ФЗ);

- ФЗ РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) (2.VI.99 г.);

- Конвенция о правах ребенка.(20.XI.89);

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.(10.III.00 № 212);

- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21.2.2001 №1;"О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях";

- Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии;

1.3.Учитель-дефектолог работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы на 1 ставку – 20ч; на 0,5 ставки – 10ч, 0,25 ставки – 5ч). Это время непосредственной работы с детьми. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

Обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 4—6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.

В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и в психолого-медико-педагогическую комиссию.

1.5. Работа по коррекции проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный, подгрупповой и групповой характер. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения познавательного развития. По мере необходимости учитель-дефектолог выводит детей и заменяет их другими.

1.6. Учитель-дефектолог берет детей на свои занятия с любых воспитательских занятий (по согласованию с воспитателями и администрацией ДОУ) и в свободное от занятий время.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в дефектологическом кабинете несут учитель-дефектолог, воспитатель и руководитель общеобразовательного учреждения.

1.7. Учитель-дефектолог взаимодействует с учителями-дефектологами, учителями-логопедами других образовательных учреждений района, врачами поликлиники.

Цель и основные задачи

Целью работы учителя-дефектолога является:

своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;

определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;

проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

осуществление работы, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии;

консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

ведение необходимой документации;

формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;

разработка и реализация индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, тьютор, воспитатель);

динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

проведение занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;

соблюдение прав и свободы воспитанников;

обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса;

участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Направления деятельности учителя-дефектолога

В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Организационно-методическое направление: участие в ПМПк и ПМПК, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

Организация работы учителя-дефектолога

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» учителям-дефектологам установлена норма рабочего времени в объеме 20 часов в неделю. Это время непосредственной работы с детьми. Другая педагогическая работа (подготовка дидактического материала, составление конспектов занятий, повышение квалификации и др.) в часах не определяется и выполняется работником, как в стенах учреждения, так и вне него.

4.2. Первые две недели отводятся для полного комплектования групп и подгрупп воспитанников, которые будут заниматься с учителем-дефектологом в текущем учебном году.

В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом зачисляются воспитанники, имеющие заключение ПМПК.

Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога, не более 20 человек.

Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05–25.05 ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1–2 чел.) – 15-20 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 15–30 минут. Периодичность занятий – не менее 2–3 раз в неделю.

Руководство работой учителя-дефектолога

Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения, в ведении которого находится дефектологический кабинет.

Документация и ее ведение

Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога:

- Положение об организации работы учителя-дефектолога;
- Должностная инструкция.

Для фиксации коррекционно-образовательного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

карты обследования (индивидуальная карта развития), с указанием даты начала и окончания занятий (заполняется 2 раза в год) *(приложение 1)*;

журнал учёта обследуемых детей, журнал движения ребёнка *(приложение 2)*;

журнал учета посещаемости занятий;

расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное руководителем общеобразовательного учреждения;

график работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем общеобразовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения;

перспективный план работы (по направлениям) *(приложение 3)*;

индивидуальная программа развития на каждого ребёнка;

картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в дефектологическом кабинете.