

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ГРУППЫ

ОБРАЗЕЦ

Воспитатель:

Помощник воспитателя:

кол-во детей	Группа здоровья				Диагноз						дети ОВЗ	
	I	II	III	IV								

ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Основная группа	Здоровые дети	Все виды физического воспитания в соответствии с их возрастными особенностями
Подготовительная группа	Дети с запоздалым физическим развитием, бронхитом, астмой, пороком сердца	Физические упражнения с ограничением мышечных усилий
Специальная группа	Дети с врождённым пороком сердца в стадии субкомпенсации, перенесение заболеваний печени	

СРОКИ ДОПУСКОВ К ФИЗИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ЗАКАЛИВАНИЮ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Ангина	1-2 недели	
Бронхит	2 недели	
Отит	2 недели	
ОРЗ	1-2 недели	
Грипп	2 недели	
Пневмония	2-4 недели	
Аппендицит	1 месяц	
О. нефрит	2 месяца	
Перелом	1-3 месяца	
Сотрясение	От 2-х месяцев до 1 года	
Воспаление прид. пазух носа	10-12 дней	

АНТРОПОМЕТРИЯ

№	Фамилия, имя	начало года		конец года	
		рост	вес	рост	вес
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

	<p>Оздоровление часто болеющих детей в МДОУ проводится по плану, дополнительно индивидуальные рекомендации для родителей с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none">• адаптогенов (настойка элеутерококка, настойка эхиноцеи);• витаминов;• противовирусных препаратов (агри детский, анаферон, оксалиновая мазь);• иммуномодуляторов (иммунал, иммудол, бронхомунал);• контроль за закаливанием.

АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ У ДЕТЕЙ

Фамилия имя ребенка	Аллергические реакции, на какие продукты и вещества.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Кол-во детей	Пол		Тип темперамента	Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж	Жен			
			Сангвинический	Агрессивность	
			Холерический	Тревожность	
			Флегматический	Застенчивость	
			Меланхолический	Гиперактивность	

Утренняя гимнастика

Возрастная группа	Продолжительность гимнастики	Количество упражнений	Количество повтора упражнений
1 младшая	4-5 минут	3 - 4	4 - 5
2 младшая	5-6 минут	4 - 5	5 - 6
Средняя	6-8 минут	4 - 5	5 - 6
Старшая	8-10 минут	5	5 - 6
подготовительная	10-12 минут	6	8

Схема воздушных масс в помещении

Возраст	Начальная температура	Конечная температура	Продолжительность
От 1 до 2 лет	20	18 - 17	2 – 30 минут
От 2 до 3 лет	20	17 - 16	2 – 30 минут
От 3 до 5 лет	18 - 19	15	5 – 30 минут
От 5 до 7 лет	18 - 19	15	10 – 30 минут

Примечание.

1. Раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната проветриваются несколько раз в день: перед утренней гимнастикой, занятиями, после обеда, перед сном, после сна.
2. Сквозное проветривание проводится только в отсутствие детей 2 – 3 раза в день.
3. Температура воздуха в игровой комнате 19 – 20 градусов, в спальне 18 – 19 градусов.
4. Дневной сон при открытой фрамуге.

Маркировка мебели

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола	Высота стула
До 850	00	340	180
850-1000	0	400	220
1000-1150	1	460	260
1150-1300	2	520	300
1300-1450	3	580	340
1450-1600	4	640	380

В групповом помещении имеются:

группа	мебель			
	стол		стул	
	размер	количество	размер	количество
00	340		180	
0	380		200	
1	430		240	
2	480		280	
3	540		320	
4	600		360	

Характер нарушений поведения

В чем проявляется:

Агрессивность

Физическая: ломает игрушки, постройки, рвет книги, толкает сверстников, дерется, кусается, плюется.

Скрытая: щиплет других детей; говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый.

Вербальная: говорит обидные слова; замахивается, но не ударяет; пугает других.

Мимическая: сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки – это реакция на ограничение действия, сопротивляется при попытке удержать его от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное поведение.

Направленная на себя: кусает сам себя, щиплет себя, просит его стукнуть.

Вспыльчивость

В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать книгу, плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство.

Негативизм

Физический: делает все наоборот, с трудом включается в коллективные игры.

Отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности.

Вербальный: часто говорит «не хочу», «не буду», «нет»

Конфликтность

Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает агрессивно на конфликтные действия других.

Вследствие эгоцентризма: не учитывает интересы и желания других детей; не уступает игрушки, очередь в играх.

Демонстративность Отворачивается спиной; стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то не так, как надо; наблюдает за реакцией других.

Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)

Как реакция на препятствия: обижается при поражении в игре.

Мимическая: недовольное лицо, плач.

Реакция на оценку других: болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон.

Эмоциональная отгороженность Стремится уединиться, когда дети находятся все вместе; входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом, не замечая других; не использует речь как средство общения; когда говорит, его речь не обращена к собеседнику; не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл; избегает смотреть в лицо собеседнику.

Нерешительность

В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.

Проявления в речи: использует слова «не знаю», «может быть», «наверное».

В физических действиях: боится прыгать с возвышения, избегает шумных игр в толпе детей.

Реакция на новизну: проявляет тормозные реакции.

Страхи Конкретные: страх собаки, темноты, пылесоса, отрицательных героев.

Реакции на новизну: боится входить в незнакомые помещения.

Социальные: страх новых людей, публичных выступлений, страх остаться одному.

Тревога

В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд.

В речи: не может объяснить причину тревоги.

В движениях: неожиданно вздрагивает, осторожно ходит.

Во взаимоотношениях с окружающими: спит вместе с родителями, стремится быть поближе к взрослому.

Заторможенность

В познавательной активности: не знает, чем заняться.

В речи: говорит слишком тихо.

Во время реакции: темп действий замедлен

Двигательная расторможенность (гиперактивность)

Особенность планирования действий: поспешно планирует действия:

- избыточный темп и количество действий;
- действует раньше сигнала;
- встает на первой половине занятия;
- быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

Речевая расторможенность

- Темп речи убыстрен;
- говорит захлеб, громко;
- перебивает, переговаривается на занятиях.

Непонимание словесных инструкций

- Путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции;
- ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения.

Избегание умственных усилий; умственная и физическая работоспособность

- Быстро устает на занятии;
- снижена познавательная активность;
- устает на прогулке;
- колеблющаяся работоспособность в течение дня.

Застреваемость

- Рисует повторяющиеся элементы;
- навязчив в общении;
- повторяет одну фразу, просьбу многократно;
- долго помнит обиду;
- с трудом переключается.

Несерьезность

- Смеется на замечания взрослого;
- похвала или порицание не оказывают значительных изменений в поведении ребенка;
- дурачится, передразнивает в движениях и т. п.