

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

Обсуждено на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Документ подписан электронной подписью

Барыкина Юлия Александровна

Заведующий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" "ДЕТСКИЙ САД № 1 "ПЧЁЛКА"

7DA6A002025E145FF82F4BE210D39FCC

Срок действия с 08.08.2023 до 31.10.2024

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования «Светловский городской округ»
«Детского сада №1 «Пчёлка»**

Светлый,

2023 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.	6
1.4 Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	25
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)	28
2.7. Иные характеристики содержания Программы	34
2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).....	35
<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ</i>	<i>35</i>
Цели и задачи воспитания	35
Направления воспитания	36
Целевые ориентиры воспитания	39
<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.....</i>	<i>41</i>
Уклад образовательной организации.....	41
Воспитывающая среда образовательной организации:	42
Общности ДОО	44
Задачи воспитания в образовательных областях.....	46
Формы совместной деятельности в образовательной организации	47
Организация предметно-пространственной среды	48
Социальное партнерство	49
<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.....</i>	<i>49</i>

Кадровое обеспечение	49
Нормативно-методическое обеспечение	50
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).....	51
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.5. Кадровые условия реализации Программы	56
3.6. Режим и распорядок дня	56
3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	61
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	63
Краткая презентация Программы	63
Приложение 1.	67
Приложение 2.	69

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Светловский городской округ» «Детский сад № 1 «Пчёлка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» - Самара: Вектор, 2018			

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы

Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ возраст	Цель	Задачи
<p>Старший (5-7(8) лет)</p> 	<p>Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>1. организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей;</p> <p>2. формировать основы технической грамотности воспитанников;</p> <p>3. развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;</p> <p>4. обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования)</p>

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть:

Принципы Программы	Подходы Программы
<p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО</p>	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на</p>

	его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа «От Фрёбеля до работы: растим будущих инженеров»/ возраст</i>	<i>Принципы</i>	<i>Подходы</i>
<i>Старший (5-7(8) лет)</i>	<i>Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами обязательной части Программы.</i>	<i>Подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют подходы обязательной части Программы. 1. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. 2. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы. 3. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.</i>

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с №1 «Пчёлка» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

МАДОУ МО «СГО» - д/с №1 «Пчёлка» – является муниципальным автономным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Тип учреждения – дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы ДОУ предполагает 10,5 часовое пребывание детей в детском саду.

В учреждении функционирует 6 групп, для детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
1 младшая группа (1,5 – 3 лет)	Общеразвивающая	24 ребёнка
2 младшая группа (3 – 4 года)	Общеразвивающая	30 детей
средняя группа (4 – 5 лет)	Общеразвивающая	30 детей
старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	30 детей
подготовительная группа (6 – 7(8) лет)	Общеразвивающая	30 детей

- возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас.

В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи (восьми) лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование

произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

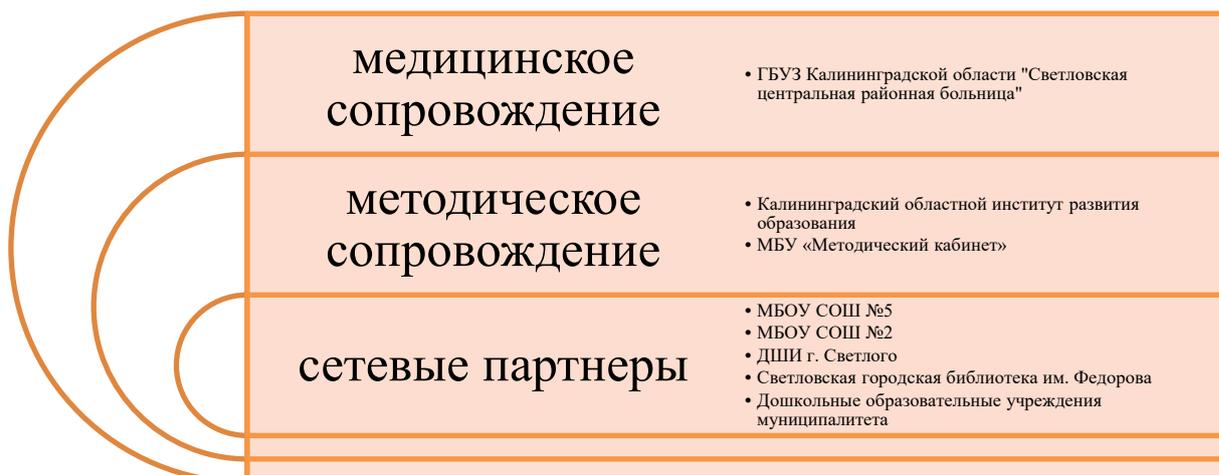
Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые	В соответствии со штатным	• административных персонал ДОУ –

условия:	расписанием ДОО	4 чел. <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели – 8,75 ставок. • учитель-логопед – 0,25 ставки, • педагог-психолог – 0,25 ставки, • учитель-дефектолог – 0,25 ставки, • помощник воспитателя – 6 ставок
Региональные особенности	Национально-культурные: основу населения Калининградской области составляют национальности славянской группы. Большая часть русские, а также белорусы и украинцы. Основная религия – православное христианство.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Калининградской области
	Демографические: В муниципалитете наблюдается сокращение численности населения, наполняемость групп снижается.	Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические: Климат Калининградской области — умеренный морской с мягкой, изменчивой зимой и относительно прохладным летом. Среднегодовая температура — 8,3 °С. Среднегодовое количество осадков — 815,2 мм.	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО имеется музей декоративно-прикладного творчества «Россия мастеровая», а также оборудование для реализации STEM образования и парциальной программы «От Фрёбеля до робота»	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.

– социальные условия и партнеры:



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6- 7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

1.4 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

пункт ФОП ДО	Возраст	QR код
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» /возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p><i>Составляет проекты конструкций.</i></p> <p><i>Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.</i></p> <p><i>Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.</i></p> <p><i>Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.</i></p> <p><i>Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.</i></p> <p><i>«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.</i></p> <p><i>Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.</i></p> <p><i>Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата,</i></p>

	<p>оценивает его.</p> <p>Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.</p> <p>Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.</p> <p>Подбирает материалы, оборудование.</p> <p>Работает в команде и индивидуально.</p> <p>Составляет и выполняет алгоритм действий.</p> <p>Планирует этапы своей деятельности.</p> <p>Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка.</p> <p>Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.</p> <p>Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.</p>
6 - 7 лет	<p>Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.</p> <p>Самостоятельно определяет замысел будущей работы.</p> <p>Составляет инженерную книгу.</p> <p>Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей.</p> <p>«Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.</p> <p>Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.</p> <p>Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.</p> <p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.</p> <p>Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.</p> <p>Знает способы соединения различных материалов.</p> <p>Знает названия инструментов, приспособлений.</p> <p>Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.</p> <p>Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции.</p>

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики «Инструментарий оценки качества дошкольного образования», разработанного Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения Российской Федерации (<http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html>). Целью данной диагностики является совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7(8) лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет)
 - в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7(8) лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

3. **Рекомендации для педагога** по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7(8) лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет).

Педагогическая диагностика проводится с детьми от 3 до 7 (8) лет два раза в год: в сентябре и мае.

С детьми от 1,5 до 3 лет педагогическая диагностика не проводится в силу широкого диапазона возрастной нормы развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения программы - это:

1) индивидуализация образовательного процесса (то есть определение того, с каким ребенком надо поработать больше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала и пр.), т. е. четкое понимание, какой и в чем необходим индивидуальный подход;

2) оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании», «в детском саду... ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

Диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя.

Диагностический инструментарий разработан АНО ДПО «Институтом образовательных технологий» и расположен на сайте <https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/diagnosticheskiy-instrumentariy/>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

пункт ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
18.2	1,5-2 года/младшая группа	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7(8) лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

пункт ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
19.2	1,5-2 года/младшая группа	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7(8) лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

пункт ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
20.2	1,5-2 года/младшая группа	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7(8) лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

пункт ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
21.2	1,5-2 года/младшая группа	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7(8) лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

пункт ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
22.3	1,5-2 года/младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7(8) лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Стр.	Возраст/группа	QR -код
<i>стр. 17</i>	<i>5-6 лет/ старшая группа</i>	
<i>стр.17</i>	<i>6-7(8) лет/ подготовительная группа</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1,5 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 - 7(8) лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1,5 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 - 7(8) лет)
Игровые технологии (игровые ситуации, сюжетные игры, конструктивные игры, театрализованные)	Игровые технологии (игровые ситуации, сюжетные игры, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, конструктивные игры, театрализованные, игры с правилами, настольно-печатные игры, дидактические и др.)
Исследовательские технологии (наблюдение, обследование, экспериментирование)	Исследовательские технологии (наблюдение, обследование, экспериментирование, моделирование, метод «интеллект-карт», ТРИЗ и др.)
Коммуникативные технологии (беседа, художественное слово, словесные указания,	Коммуникативные технологии (беседа, словесные игры и упражнения,

чтение художественной литературы)	словотворчество, художественное слово, словесные указания, чтение художественной литературы, рассказывание, пересказ и др.)
Здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, ритмопластика, подвижные игры)	Здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, ритмопластика, подвижные игры, спортивные упражнения, самомассаж и др.)
Арт-технологии (творческие мастерские, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, элементарное музицирование)	Арт-технологии (творческие мастерские, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, элементарное музицирование и др.)
	Технологии проектной деятельности
	Информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные игры, виртуальные туры и экскурсии, дидактические игры и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none">- Развивающее общение педагога с детьми- Практические, проблемные ситуации- Упражнения- Трудовые поручения и дежурство- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых- Двигательная деятельность
--------------------------	--

Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Подвижные игры и спортивные упражнения -Элементарная трудовая деятельность -Индивидуальная работа
Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность (уборка игрушек, ремонт книг и настольно-печатных игр и т.д.) - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Слушание и исполнение музыкальных произведений -Просмотр репродукций картин классиков и современных художников -Проведение развлечений

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	2-3 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1 раз в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих

вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание уделяется дифференцированному обучению, где учитываются:

- *Индивидуальный темп развития,*
- *Интересы,*
- *Индивидуальные особенности,*
- *Образовательный профиль ребёнка.*

Три уровня дифференцированного обучения в образовательной деятельности



Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора способов работы (индивидуально, или в малых группах, или со всеми детьми одновременно), способов выражения, содержания деятельности и т. д.

Чтобы выбор детей дошкольного возраста был результативным, альтернативы для выбора, предложенные педагогом, должны:

- соответствовать поставленным образовательным целям;
- реально различаться, предоставляя возможность для подлинного выбора детей;
- защищать ребенка от растерянности при виде избыточного количества вариантов.

Дошкольники должны уметь самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это «навык», который имеет важное значение для формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой (по материалам Т. В. Волосовец).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Сотрудничество и партнерство

Вовлечение в образовательный процесс

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося; - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного

	образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, анкетирование, формы обратной связи	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, мастер-классы, тренинги;
Просвещение родителей		- информационные бюллетени, буклеты, папки-передвижки, печатные консультации;
Ответственное и осознанное родительство		- индивидуальное консультирование по запросам родителей не только воспитателями, но и специалистами ДОУ, администрацией, медицинским работником;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		- проведение «Дня открытых дверей», участие родителей в музыкальных номерах и играх на утренниках, проведение совместных развлечений и праздников;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		- привлечение родителей к образовательной деятельности в условиях семьи или в дошкольном учреждении (проектная деятельность, мастер-классы, выставки и т.д.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФООП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий. Строится

дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
<p>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</p>	<p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p>	<p>коррекция и развитие высших психических функций</p>
<p>Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО</p>	<p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося</p>	<p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их</p>

		коммуникативной компетентности
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
Одаренные дети	изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка; оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
Дети «группы риска»	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа (п. 28.1 ФОП ДО)	Коррекционно-развивающая работа (п. 28.2 ФОП ДО)	Консультативная работа (п. 28.3 ФОП ДО)	Информационно-просветительская работа (п. 28.4 ФОП ДО)
<p>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>– ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями обучения и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>– изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>– изучение индивидуальных образовательных и</p>	<p>– организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>– коррекция и развитие высших психических функций;</p> <p>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p>	<p>– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>– консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>– различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и</p>

<p>социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); – оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе обучающимся, стремление 		социализации
--	---	--	--------------

уровнем динамики развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося.	и	устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		
---	---	---	--	--

В ФОП ДО определена направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для детей с ОВЗ, посещающим общеразвивающие группы, где реализуется данная Программа, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- рекомендации ЦПМПК
- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОУ является муниципальной опорной площадкой по направлению «Проектирование образовательного пространства ДОУ как среды по выявлению и развитию талантливых детей дошкольного возраста». Педагогами и специалистами проводится диагностическая работа по выявлению детей с высоким уровнем способностей, различной направленности. Для таких детей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий поддержать и развить

определенное направление одаренности. Организуется работа с родителями (законными представителями) ребёнка с целью обеспечения эмоциональной стабильности и поддержки такого ребёнка. Особое внимание уделяется участию в различных конкурсах и фестивалях для детей, имеющих высокий уровень способностей.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цели и задачи воспитания

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование у дошкольников чувства уверенности в себе, позитивного отношения к себе и к окружающему миру, а также чувства принадлежности к сообществу и ответственности за общий результат путём участия в фестивалях, конкурсах, городских и областных мероприятиях.

Направления воспитания

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Воспитывать чувство гордости за коллектив и учреждение , котором ребёнок воспитывается.</i></p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формирование уважительного отношения к соперникам, их результатам.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Организация сотрудничества детей при подготовке к мероприятиям различного уровня.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование понимания ценности познания, как способа достичь высокого результата деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование навыков безопасного поведения во время участия в мероприятиях различного уровня.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитание уважительного отношения к профессии педагога (наставника)</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Создание творческого продукта при подготовке к мероприятиям различного уровня.</i>	

Целевые ориентиры воспитания

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>У дошкольников сформировано чувство уверенности в себе, позитивное отношение к себе и к окружающему миру, а также чувство принадлежности к сообществу и ответственности за общий результат путём участия в фестивалях, конкурсах, городских и областных мероприятиях.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, а также на воспитание.</p> <p>Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических и индивидуальных способностей.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитание в ДОО осуществляется на принципах уважительного отношения к личности каждого участника образовательных отношений.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Детский сад предстает как просторное, доброжелательное, светлое образовательное учреждение. Символом детского сада является «пчела», означающее трудолюбие, организаторские и творческие способности, общительность, мудрость и уверенность.</p> <p>Базовый цвет – жёлтый, что означает знания, науку, а также интеллектуальные качества, веселый нрав и свободу.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	В ДОО принято соблюдать нормы речевого этикета, относиться к другому уважительно.
Ключевые правила ДОО	Основное правило в ДОО помощь и поддержка каждого и коллектива в целом.
Традиции и ритуалы, особые	В учреждении существуют традиционные мероприятия,

нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	которые описаны в календарном плане воспитательной работы, которые позволяют осуществлять воспитание на базовых российских ценностях.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В учреждении широкие коридоры, светлые и просторные групповые помещения, в фойе первого этажа имеется музей народного творчества «Россия мастеровая», по лестничным пролетам организовывается выставка рисунков дошкольников, на первом этаже регулярно проходят выставки совместного творчества детей и взрослых. Группы оборудованы современной мебелью.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Учреждение расположено в небольшом промышленном городе, где большое количество предприятий и учреждений располагается в шаговой доступности. Рядом с ДОО расположен Дом спорта, судоремонтный завод, ДШИ г. Светлого, библиотека. Учреждение сотрудничает с русской православной церковью.

Воспитывающая среда образовательной организации:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
--	---

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и</p>

	<p>самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО 
«Познавательное развитие»	Познавательное патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Ритмы жизни воспитанников учреждения подчинены режиму
Режимные моменты	Утренняя гимнастика, подготовка к приёму пищи, дежурство, подготовка и возвращение с прогулки, подготовка ко сну и закаливающие мероприятия после сна.
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка, деятельность в центрах активности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг, герб, гимн Российской Федерации, портрет президента, флаг, герб Калининградской области, портрет губернатора, флаг и герб города Светлый, портрет главы администрации. Стенд «Символика Российской Федерации»»
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В патриотических уголках расположены наглядные пособия и литература для ознакомления детей с особенностями региона проживания
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	РППС группы соответствует требованиям безопасности, оборудование и игрушки имеют сертифицированы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В помещениях ДОО РППС организована таким образом, чтобы у воспитанников была возможность совместных игр и общения, а также возможность объединения в малые группы или самостоятельной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В игровых групп организованы центры сюжетной игры «Кухня», «Спальня», «Гостиная», имеются куклы, коляски. Игрушки делятся по гендерному признаку.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В доступе детей имеются природные материалы и материалы для экспериментирования, оборудование и материалы для исследований, энциклопедии.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В ДОО имеется физкультурный зал, оборудованный всем необходимым, а также специализированная спортивная площадка на улице. В каждой группе оборудован цент двигательной активности, а также имеется оборудование для развития двигательных навыков на игровых площадках.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций	В учреждении оборудован мини-музей «Россия мастеровая». В группах имеется дидактический и иллюстративный материал по данному направлению

многонационального российского народа	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>В группах оборудованы уголки дежурств. Дежурства осуществляются по следующим направлениям: столовой, занятиям, уголку природы.</p> <p>На прогулочных площадках имеются грабли, лейки, лопатки, метёлки для посильного труда по уходу за клумбами и участками.</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МБУ «Методический кабинет»
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	ДШИ г. Светлого МБОУ СОШ №5
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Светловская городская библиотека им. Федорова ДШИ г. Светлого КМЦ
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Светловская городская библиотека им. Федорова ДШИ г. Светлого Предприятия города

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
---	---

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Уютные группы, оборудованные современными играми и игрушками, индивидуальные шкафчики, кровати, полотенца. У каждого ребёнка есть свое место за столом при принятии пищи. Имеется возможность для уединения. Комфортные условия для соблюдения гигиены.
Педагогические работники	В группах имеется рабочее место воспитателя (стол, стул, ноутбук, доступ в Интернет). Имеется возможность для принятия пищи (микроволновая печь, чайник). В каждой группе оборудован санузел для персонала.
Прочие группы сотрудников	У помощников воспитателя имеется отдельное помещение в группе (кухня), оборудованные посудомойками. В фойе первого и второго этажа имеются диваны для комфортного отдыха. Необходимый инвентарь и средства

	индивидуальной защиты имеются в полном объёме.
--	--

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Музыкальный зал	Комплекс: интерактивная доска, ноутбук, звуковое оборудование
Музей «Россия мастеровая»	Проектор, кинект, программный комплекс «Интерактивная стена»
Группа «Радуга»	Комплекс: интерактивная доска, ноутбук.
Группа «Лучики»	Компьютер стационарный
Группа «Мечтатели»	Ноутбук
Методический кабинет	Стационарный компьютер, цветной принтер, 2 проектора для работы в группе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Мультстудия «Я творю мир», роботизированные и технические игрушки, конструктор Lego WeDo2.0, конструктор электрический «Знаток»

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется логопедический кабинет, оборудованный зеркалом, игры и материалы по преодолению речевых трудностей. В группах оборудованы речевые центры с наглядными пособиями и дидактическими материалами, стимульным материалом для развития речи.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Мероприятия для родителей
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями

2. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
1. Центр двигательной активности	Оборудование и материалы, позволяющие удовлетворить потребность детей в движении, оборудование для самомассажа, закаливания.	Все материалы и оборудование доступны для совместной или индивидуальной деятельности детей в течение всего времени пребывания в ДОУ
2. Центр безопасности	Информационные материалы, дидактические игры, иллюстративный материал, игры и игрушки	
3. Центр игры	Игры в соответствии с гендерной принадлежностью	
4. Центр конструирования	Конструкторы из различных материалов и с различными способами соединения деталей, схемы, планы, иллюстративный	

	материал	
5. Центр логики и математики	Счетный материал, мозаики, дидактические игры, лабиринты, загадки, логические головоломки и др.	
6. Центр экспериментирования	Материалы для проведения простейших исследований и экспериментов, технологические карты	
7. Центр познания и коммуникации	Энциклопедии, карты, атласы, иллюстрации, предметные картинки, дидактические игры и др.	
8. Книжный уголок	Детская художественная и научная литература, материалы для ремонта книжного фонда.	
9. Центр театрализации и музицирования	Различные виды театров, маски, детские музыкальные инструменты, записи музыкальных произведений и др.	
10. Центр уединения	Мягкие модули, ширма, игрушки.	
11. Центр творчества	Расходные материалы для детского творчества, раскраски, иллюстрации, технологические карты.	
12. Центр коррекции	Материалы для индивидуальной работы (при необходимости)	
Холлы, улица		
Музей «Россия мастеровая»	Изделия народных промыслов, говорящая ручка «Знаток», карта промыслов России, проектор, кинект, дидактические материалы»	Доступно в течение дня под контролем взрослого
Спортивная площадка на улице	Специальное покрытие, кольца баскетбольные, стойки для волейбольной сетки	Доступно в течение дня
Игровые площадки на улице	Уличное игровое оборудование и тентовые навесы.	Используется во время прогулки, у каждой группы свой участок
Иные помещения		
Музыкальный зал	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, игру и игрушки для занятий и развлечений, проектор, ноутбук, интерактивная доска.	Используется для проведения занятий, утренников, развлечений, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ
Спортивный зал	Спортивное оборудование, шведская стенка, стойки для спортивного инвентаря, магнитно-маркерная доска и др.	Используется для проведения занятий, соревнований, развлечений, а также для реализации дополнительных общеобразовательных

Кабинет учителя-логопеда	Зеркало, подсветка для зеркала, шкафы и полки для дидактических материалов, столы детские для занятий.	программ Используется для индивидуальных занятий
--------------------------	--	---

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки для каждой группы, спортивная площадка со специальным покрытием, тротуары и асфальтированная дорога, клумбы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://p4elkasad1.ru/index.php/mto>)

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Спортивное оборудование	Мячи разного размера, обручи, скакалки, флажки и др.
Музыкальное оборудование	Детские музыкальные инструменты (маракасы, деревянные ложки, металлофоны и др.)
Услуги связи	Обеспечение доступа к сети Интернет

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (https://p4elkasad1.ru/P4elkasad1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=537).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (https://p4elkasad1.ru/P4elkasad1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=538).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Информацию о курсах повышения квалификации педагогов можно увидеть на сайте учреждения <https://p4elkasad1.ru/index.php/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Первый период реализации Программы /Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная	8.15-9.00

деятельность детей.	
Образовательная деятельность, образовательные ситуации, занятия	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.20 – 11.50
Обед	11.50-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Образовательная деятельность, игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10-18.00

Второй период реализации Программы /Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение.	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00
Совместная игровая деятельность.	9.00 – 9.20
Второй завтрак.	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка к дневному сну. Сон. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.15 – 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Первый период реализации Программы /Холодный период года

Режимные моменты	3-4 года (2 младшая группа)	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-7 лет (подготовительная группа)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение.	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, образовательные ситуации, занятия, второй завтрак	9.00-10.05	9.00-10.20	9.00-10.35	9.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.30	10.20-11.50	10.40-12.15	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30–12.00	11.50–12.15	12.15–12.35	12.20 – 12.40
Обед	12.00-12.30	12.15-12.50	12.35-13.00	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40 - 16.00
Образовательная деятельность, игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность.	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.30	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.15-18.00	16.20-18.00	16.30-18.00	16.40 - 18.00

Второй период реализации Программы /Теплый период года

Режимные моменты	3-4 года (2 младшая группа)	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-7 лет (подготовительная группа)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение.	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 – 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Совместная игровая деятельность.	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Второй завтрак.	10.30– 11.00	10.30– 11.00	10.30– 11.00	10.30– 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20 - 11.30	9.15 – 11.40	9.15 - 12.00	9.15 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30 - 12.00	11.40– 12.10	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30
Обед	12.00 - 12.30	12.10– 12.40	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00
Подготовка к дневному сну. Сон. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.30 - 15.30	12.40– 15.30	12.50 - 15.30	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.15-18.00	16.20-18.00	16.20 - 18.00	16.20 - 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://p4elkasad1.ru/index.php/obrazovanie>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,

полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	1,5 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	<i>Развлечение "На весёлую зарядку"</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	-	-	3 – 7 лет
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	24.09. <i>Всемирный день моря</i>	<i>Познавательное</i>	1,5-3 года	4-7 лет	
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	1,5 – 4 года	-	4 – 7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное, эстетическое	3-4 года		5-7 лет
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	1,5 - 4 года		5-7 лет
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное			5-7 лет
	Третье воскресенье - День отца в России	Социальное	1,5-3 года		3-7 лет
Ноябрь	4.11 День народного единства	Духовно-нравственное	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	8.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6-7 лет		
	12.11 <i>Синичкин день</i>	<i>Познавательное</i>		3-7 лет	
	18.11 <i>День рождения Деда Мороза</i>	<i>Эстетическое</i>			4-7 лет
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Социальное	1,5 - 3 года	-	4-7 лет
	<i>Конкурс чтецов "Любимой"</i>	<i>Эстетическое</i>			4-7 лет

	<i>мамочке"</i>				
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	4-5 лет	5-7 лет	
Декабрь	3.12 День неизвестного солдата	Патриотическое, духовно-нравственное			6-7 лет
	4.12 День добровольца (волонтера) в России;	Социальное, трудовое	5-7 лет		
	8.12 Международный день художника;	Социальное, трудовое	1,5-4 года		4-7 лет
	9.12 День Героев Отечества;	Патриотическое			6-7 лет
	12.12 День Конституции Российской Федерации;	Патриотическое	5-7 лет		
	<i>Конкурс технического творчества "Роботром"</i>	<i>Социальное, трудовое</i>			<i>6-7 лет</i>
	31.12 Новый год	Познавательное			1,5-7 лет
Январь	<i>Интеллектуальный конкурс "Умники и умницы"</i>	<i>Социальное, трудовое</i>			<i>6-7 лет</i>
	<i>Развлечение "Прощание с ёлочкой"</i>	<i>Эстетическое</i>			<i>3-7 лет</i>
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	6-7 лет		
Февраль	8.02 День российской науки;	Познавательное	5-7 лет		
	<i>14.02 Международный день книгодарения</i>	<i>Духовно-нравственное</i>		<i>4-7 лет</i>	
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Патриотическое	6-7 лет		
	21.02 Международный день родного языка;	Познавательное	6-7 лет		
	23.02 День защитника	Патриотическое	3-5 лет	5-7 лет	
Март	8.03 Международный женский день;	Социальное, познавательное			3-7 лет
	<i>21.03 День земли</i>	<i>Познавательное</i>	<i>1,5-4 года</i>		<i>4-7 лет</i>
	<i>24.03 - 30.03 Неделя детской книги</i>	<i>Познавательное</i>		<i>1,5-7 лет</i>	
	27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое	1,5-4 года		4-7 лет
Апрель	<i>9 апреля День штурма Кёнигсберга</i>	<i>Патриотическое</i>			<i>6-7 лет</i>
	<i>7.04 Всемирный день Здоровья</i>	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>			<i>1,5-7 лет</i>
	12.04: День космонавтики	Патриотическое		4-5 лет	5-7 лет
Май	1.05: Праздник Весны и Труда;	Трудовое	3-5 лет		5-7 лет
	9.05: День Победы;	Патриотическое	4-5 лет	5-7 лет	
	<i>15.05 День семьи</i>	<i>Социальное</i>			<i>3-7 лет</i>

	19.05: День детских общественных организаций России;	Социальное	6-7 лет		
	24.05: День славянской письменности и культуры.	Познавательное	6-7 лет		
Июнь	1.06: День защиты детей	Социальное			4-7 лет
	6.06: День русского языка	Познавательное	5-7 лет		
	12.06: День России	Патриотическое	4-5 лет		5-7 лет
	22.06: День памяти и скорби	Духовно-нравственное	6-7 лет		
Июль	8.07: День семьи, любви и верности.	Социальное			4-7 лет
	вторая суббота июля: День города (День рыбака)	Социальное			4-7 лет
Август	12.08: День физкультурника;	Физкультурно-оздоровительное			4-7 лет
	22.08: День Государственного флага Российской Федерации;	Патриотическое	3-4 года		4-7 лет
	27.08: День российского кино.	Социальное, познавательное	6-7 лет		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с:



Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и



Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа МАДОУ МО «СГО» д/с №1 «Пчёлка» ориентирована на детей от 1,5 до 7(8) лет. В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием. Воспитание и обучение ведётся на русском языке.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей

Обязательная часть

занимает 85 % от общего объема

Вариативная часть

часть, формируемая участниками образовательных отношений - занимает 15 % от общего объема

Обязательная часть представлена:

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Вариативная часть представлена:



Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

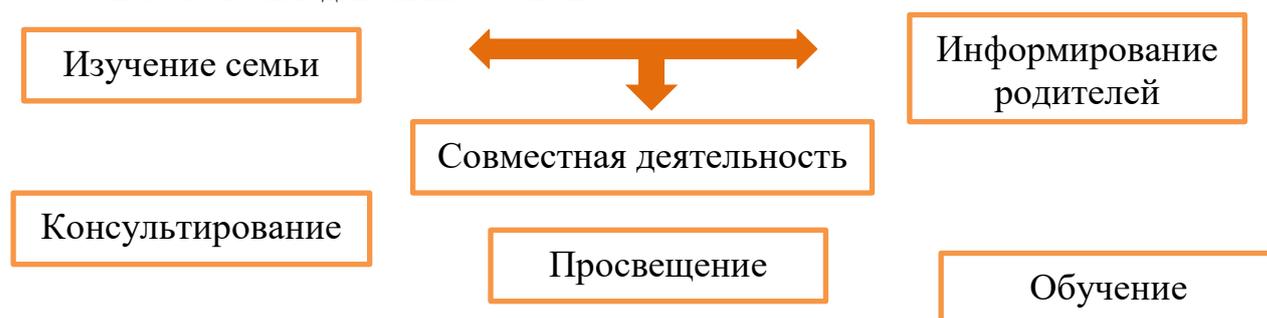
предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с семьёй



Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.

Формы работы: беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование.

Информирование родителей.

Формы работы: личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).

Совместная деятельность.

Формы работы: проекты «Мама рядом, папа рядом, что еще для счастья надо?», «Родные и близкие», «Мой друг спорт», «А у нас сегодня гость...», выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, праздники, досуги с активным вовлечением родителей.

Консультирование педагогами и специалистами.

Формы работы: на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное.

Обучение родителей.

Формы работы: творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование.

Просвещение родителей.

Формы работы: по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт.

Приложение 1.

Учебный план

	(1,5 - 2 лет)			(2 - 3 года)			(3- 4 года)			(4 - 5 лет)			(5 - 6 лет)			(6 - 7 (8)) лет		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Физическая культура	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. Социально-коммуникативное развитие.	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Познавательное развитие.	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Рисование.	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Лепка.	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Аппликация.	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Конструирование.	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18						
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие речи.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,75	3	27	0,5	2	18	1	4	36
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Подготовка к обучению грамоте.										0,25	1	9	0,5	2	18	1	4	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Музыка.	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Всего	9	36	324	9	36	324	10	40	360	10	40	360	9,5	38	342	12	48	432
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ																		

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Конструирование														1	4	36	1	4	36
Всего														1	4	36	1	4	36
ИТОГО	9	36	324	9	36	324	10	40	360	10	40	360	10,5	42	378	13	52	468	

Приложение 2.

Календарный учебный график.

Производится корректировка графика перед началом нового учебного года.

1. Режим работы учреждения				
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)			
Время работы	10,5 часов			
Не рабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни.			
2. Продолжительность учебного года.				
Учебный год	1 сентября – 31 мая	36 недель		
1 полугодие	1 сентября – 31 декабря	17 недель		
2 полугодие	15 января – 31 мая	19 недель		
3. Педагогическая диагностика и мониторинг педагогического процесса.				
Первичные исследования	1 сентября - 15 сентября	10 рабочих дней		
Итоговые исследования	20 мая – 31 мая	10 рабочих дней		
4. Каникулярные и праздничные дни (не рабочие дни)				
Зимние каникулы	1 января – 15 января	2 недели		
Летние каникулы	1 июня – 31 августа	13 недель		
Выходные праздничные дни				
День народного единства	4 ноября	1 день		
Новогодние праздники	1 января - 7 января	7 дней		
День защитника Отечества	23 февраля	1 день		
Международный женский день	8 марта	1 день		
Праздник Весны и Труда	1, 2 мая	2 дня		
День Победы	9 мая	1 день		
День России	12 июня	1 день		
Максимальное количество и продолжительность образовательной деятельности в течение дня / в неделю				
Возраст детей	Количество	Продолжитель-	Объём	Объём

	о в день	ность ОД (не более, минуты)	нагрузки в день (минуты)	нагрузки в неделю, не более
Первая половина дня				
1,5 – 3 год	2	10	20	1 час 40 мин
3 – 4 года	2	15	30	2 часа 30 мин
4 – 5 лет	2	20	40	3 часа 20 мин
5 – 6 лет	2	25	45	3 часа 45 минут
6 – 7 лет	3	30	90	7 часов 30 минут
Вторая половина дня				
5 – 6 лет	1	25	25	2 часа 5 минут

Работа в летний оздоровительный период.

Работа в летний оздоровительный период осуществляется в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период, который утверждается ежегодно.

Направление работы	Условия реализации
Праздники, досуги, развлечения	
Праздник «Здравствуй, лето!»	1 июня - участвуют все группы.
День города, день рыбака	Вторая пятница июля - участвуют все группы, кроме 1 года обучения.
Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	День физкультурника (вторая пятница августа) - участвуют все группы, кроме 1 года обучения.
Праздник «До свидания, лето!»	30 – 31 августа - участвуют все группы, кроме 1 года обучения.
Санитарно-	Организация водно-питьевого режима. Наличие

гигиенические условия	индивидуальных одноразовых стаканчиков, бутилированной воды. Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, головных уборов.
Организация закаливающих процедур	Воздушные ванны, оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные мероприятия на свежем воздухе, корригирующая гимнастика, водные процедуры.
Условия для физического развития, организации двигательного режима	Организация безопасных условий пребывания детей в учреждении. Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках. Проведение коррекционной работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.). Индивидуальная работа по развитию движений. Проведение спортивных досугов и праздников.
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала по проблеме. Обучение правилам дорожного движения, формированию ЗОЖ.
Условия познавательного развития	Организация познавательных тематических досугов, целевых прогулок за территорию детского сада. Наличие дидактических игр по проблеме, детской познавательной литературы.
Условия художественно-эстетического развития	Наличие изобразительных средств, столов на свежем воздухе. Мелки для рисунков на асфальте.
Организация целевых прогулок и экскурсий	Проведение целевых прогулок и экскурсий за территорию детского сада согласно календарному плану с обязательной регистрацией выхода в журнале.